

LA COEDUCATION : UN DIALOGUE NECESSAIRE POUR LA SANTE DES JEUNES

LE CONTEXTE SCOLAIRE

Catherine Hurtig-Delattre, chargé d'études centre Alain-Savary
Catherine.hurtig-delattre@ens-lyon.fr

En préambule...



1- Un prescrit centré sur la relation parents-école

Dans l'école :

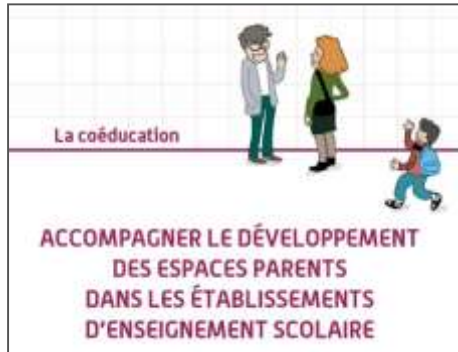


Le prescrit s'étend en dehors de l'école

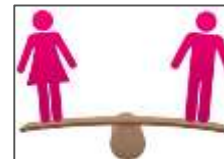


Les recommandations

du « guide méthodologique des espaces parents »



- Principe de parité d'estime



- Principe de coopération

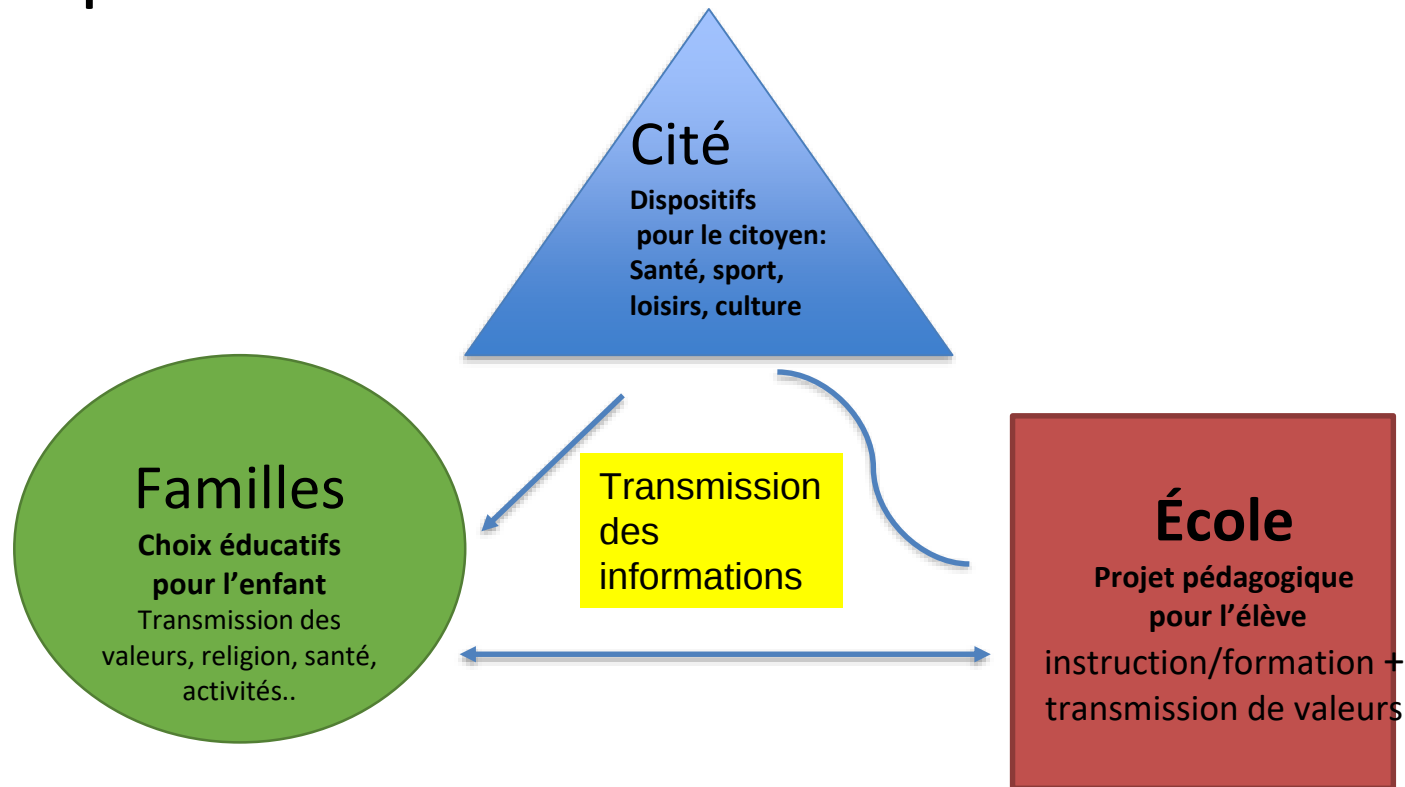


- Principe d'explicitation

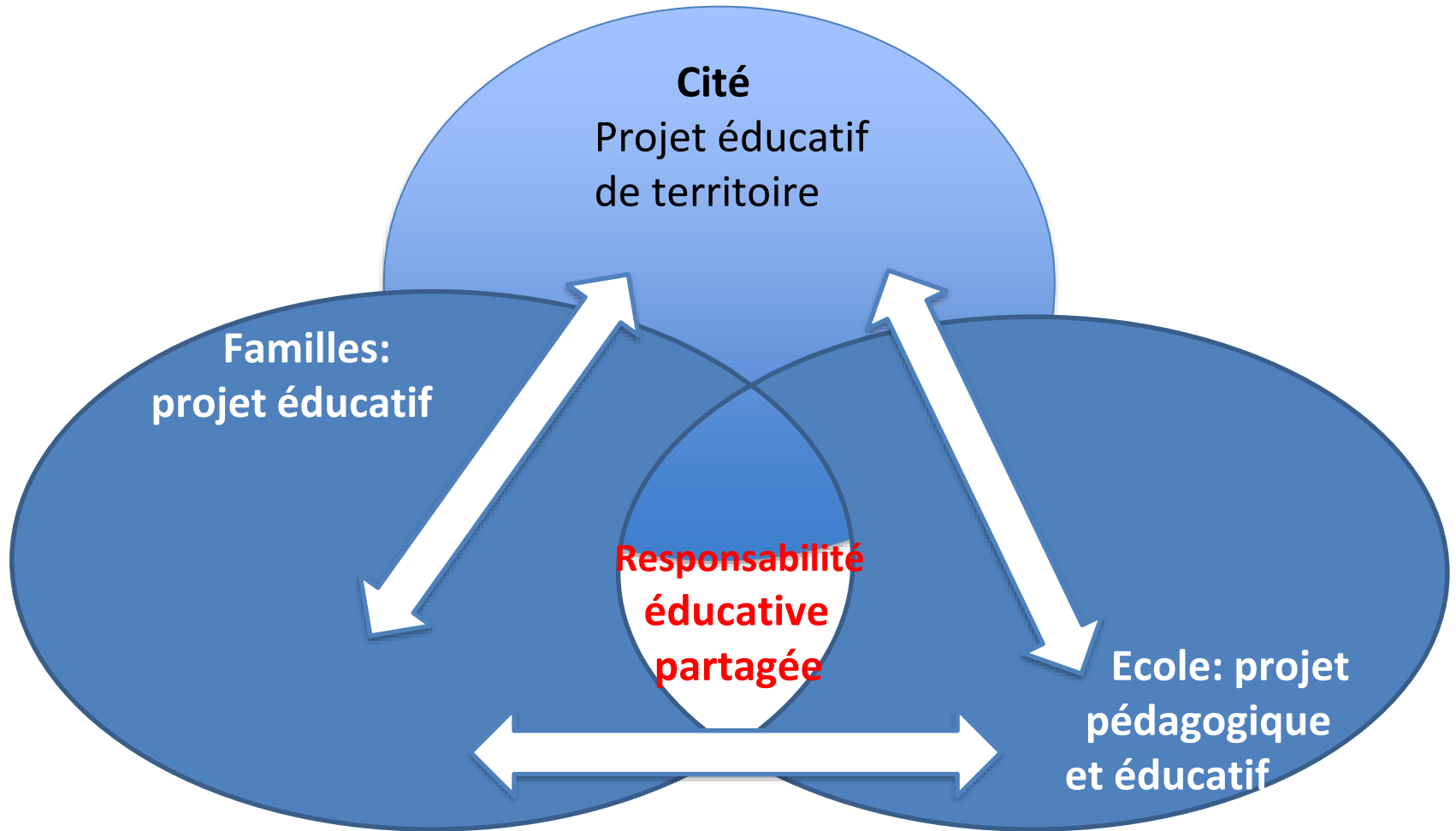


2/ Un décalage entre le prescrit et le réel

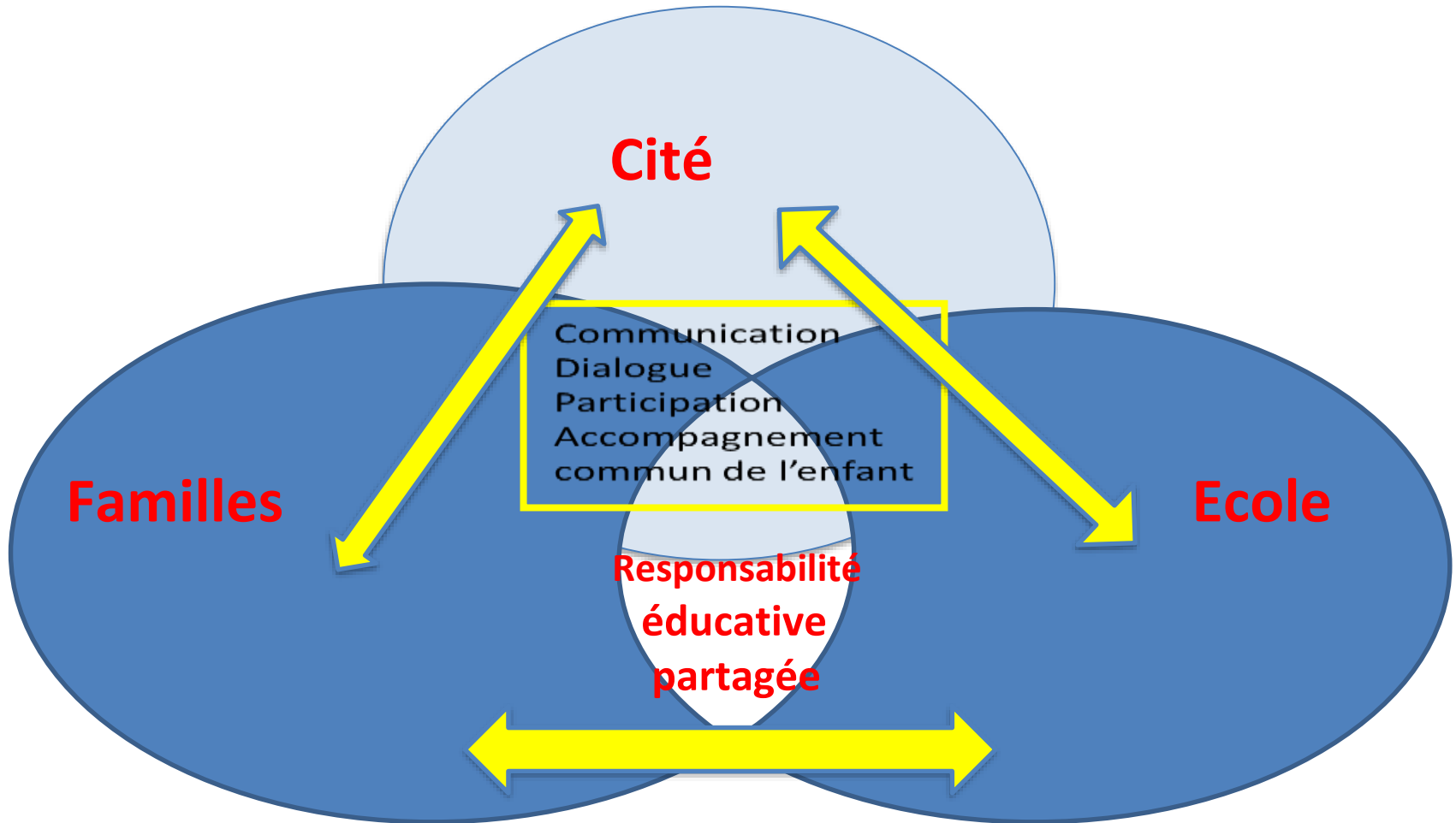
Les professionnels et les familles se réfèrent implicitement au modèle cloisonné...



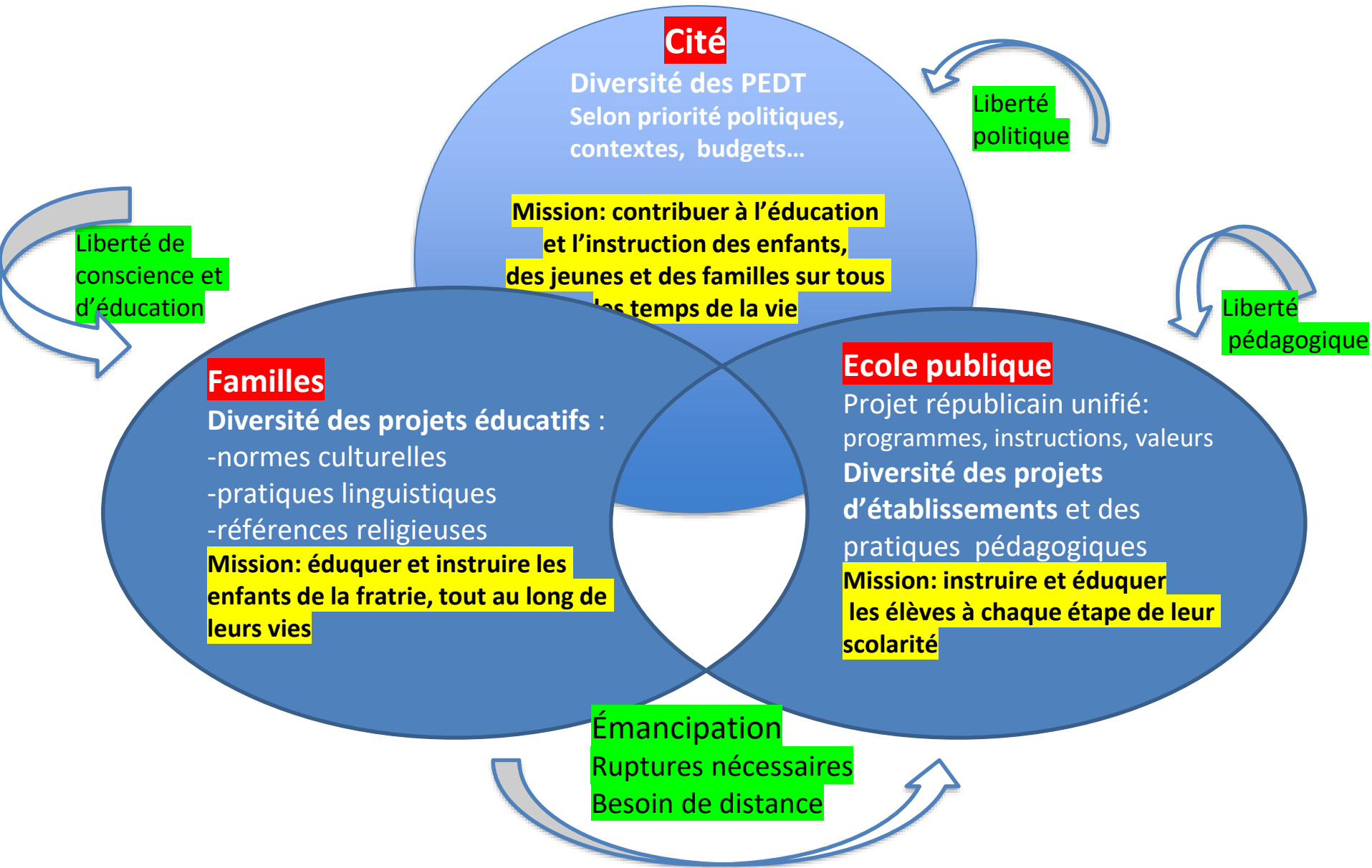
... alors que la référence est le modèle
coéducatif



Pour fonctionner, ce modèle demande
d'inventer des formes de porosité....



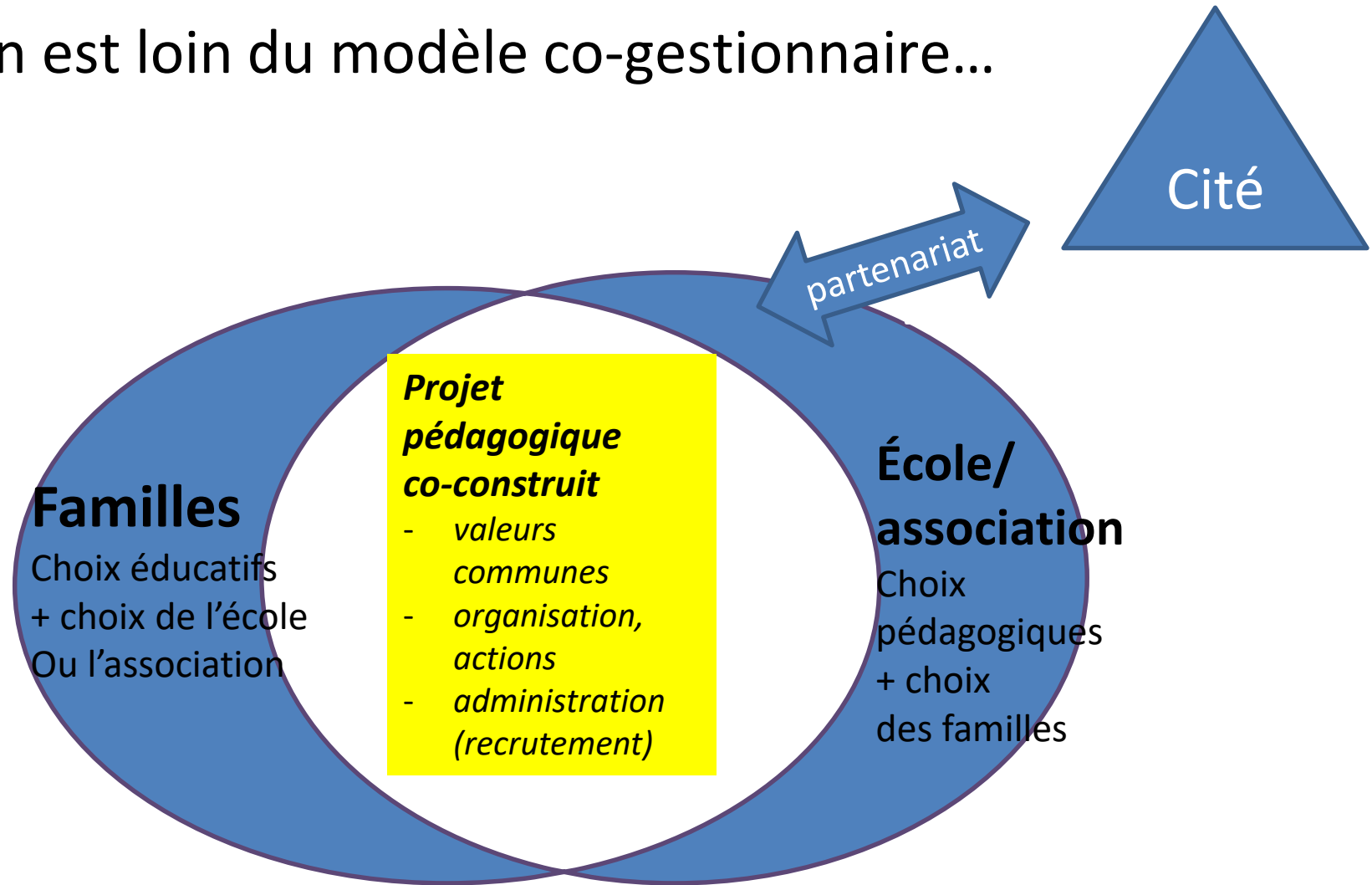
...mais aussi de préserver des frontières



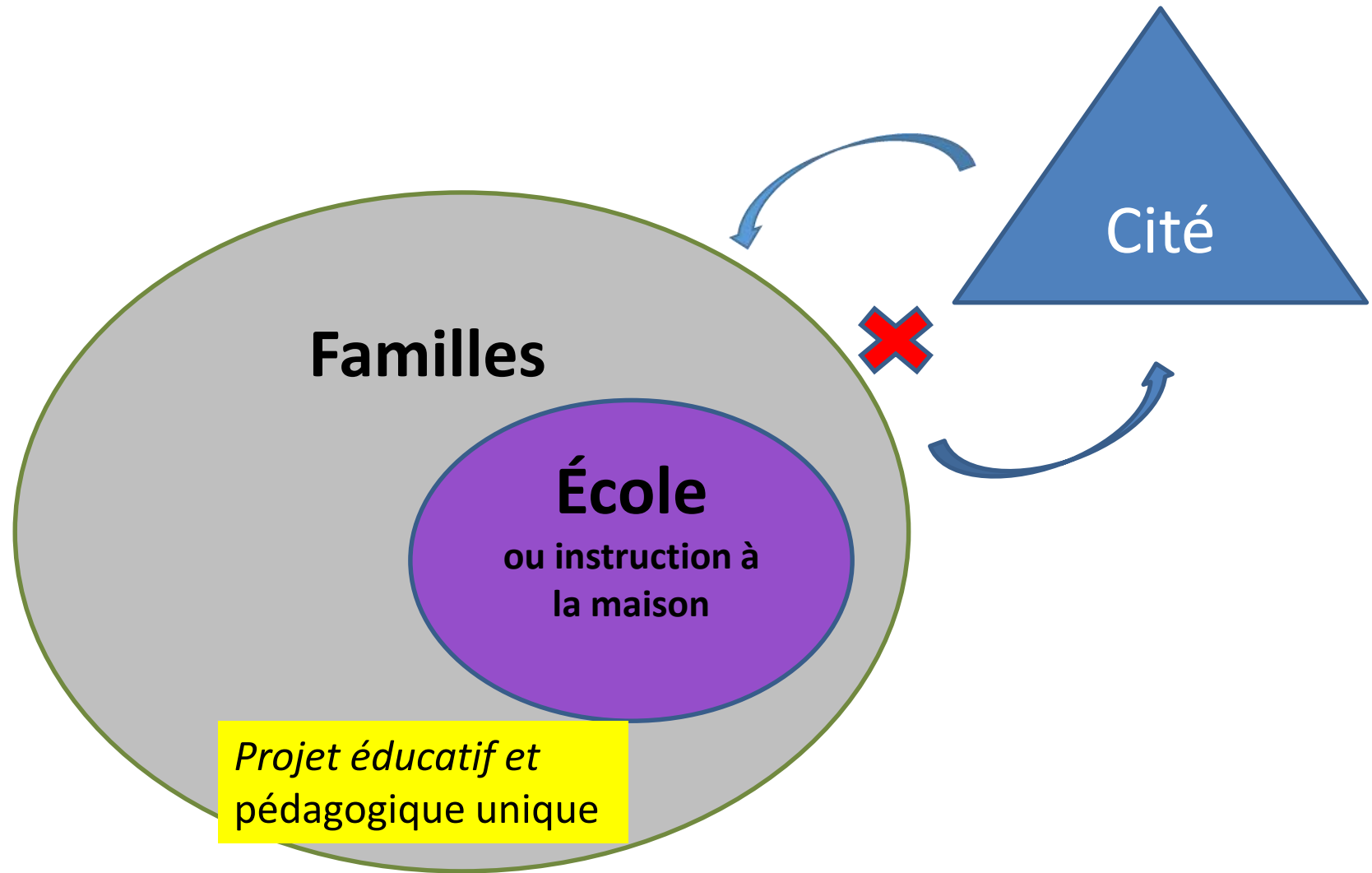
Les effets du contexte actuel

- **Porosité** accrue par la « continuité pédagogique »
Effets de reconnaissance mutuelle
//risque de confusion des rôles
- **Frontières** accrues par le protocole sanitaire
Effets de recloisonnement
// recentrage sur les rôles de chacun?

On est loin du modèle co-gestionnaire...



Et encore plus du modèle communautaire

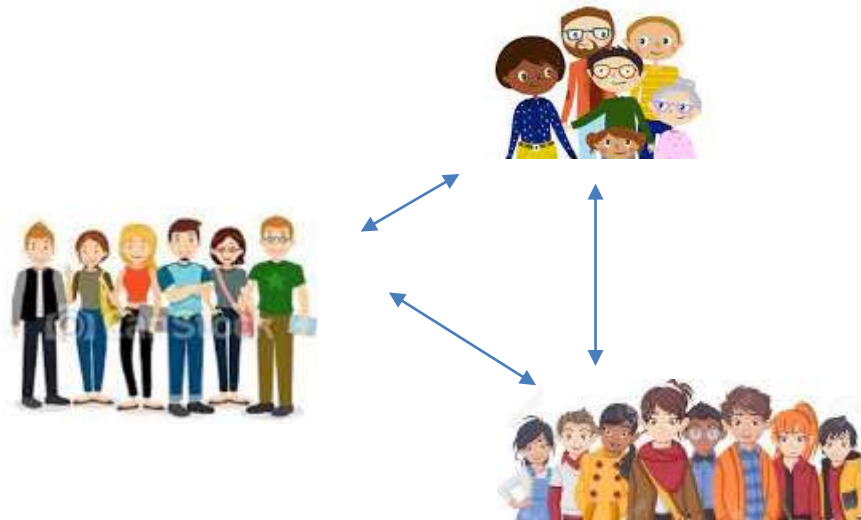


3- dans le concret du collège : quels dispositifs?

Les dispositifs ordinaires, dans l'école et hors l'école, répondent à 4 grands objectifs:

Accueillir / Informer / Dialoguer / Impliquer

Avec une réalité: plus les élèves grandissent, moins les parents sont présents, et plus les jeunes entrent en scène



Que faire au collège ?



College



Impliquer

Accueillir

Dispositifs « pertinents,
équitable, accessibles »
Appui sur les partenariats

Dialoguer

Inform



Accueillir

C'est une action décisive,
où se joue dans l'informel la confiance
qui va se construire.

- *La première inscription au collège (fin de CM2)*
- *L'accueil au quotidien*
- *L'accueil téléphonique*
- *La venue en cas d'urgence (infirmerie)*



Installation
du cadre
Prise en
compte de
l'informel

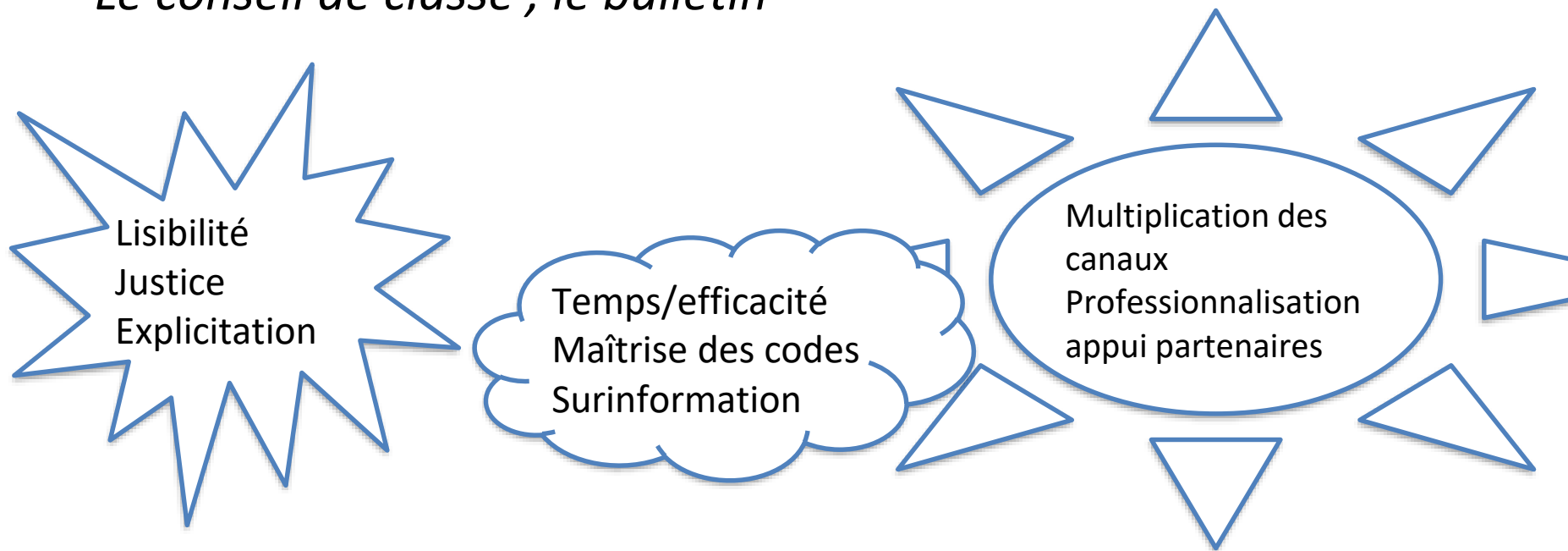
Temps,
Priorités
Décalages
culturels

Geste pro
Dimension
humaine

Informier

C'est un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.

- *Les écrits : cahiers de correspondance, mails, pronote ...*
- *Les informations orales*
- *Le conseil de classe , le bulletin*



Dialoguer

C'est le terreau de la coéducation,
là où se joue la « parité d'estime »

- *Entretiens individuels, remise des bulletins*
- *Rendez-vous de régulation*
- *Visites médicales*
- *Commissions éducatives, équipes de suivi de scolarisation*
- *Conseil de discipline*



Responsabilité
éducative
partagée,
place du jeune

Jugement
Surplomb
Malentendus
Mythe de la
cohérence

Dispositifs
Réciprocité
Approche
systémique

Dans le dialogue : supprimer les tensions et les conflits?

**Coéducation = apaisement
≠ extinction des tensions**

Mais tension ne signifie pas agressivité...

Chaque situation difficile devient
un « défi de coéducation »



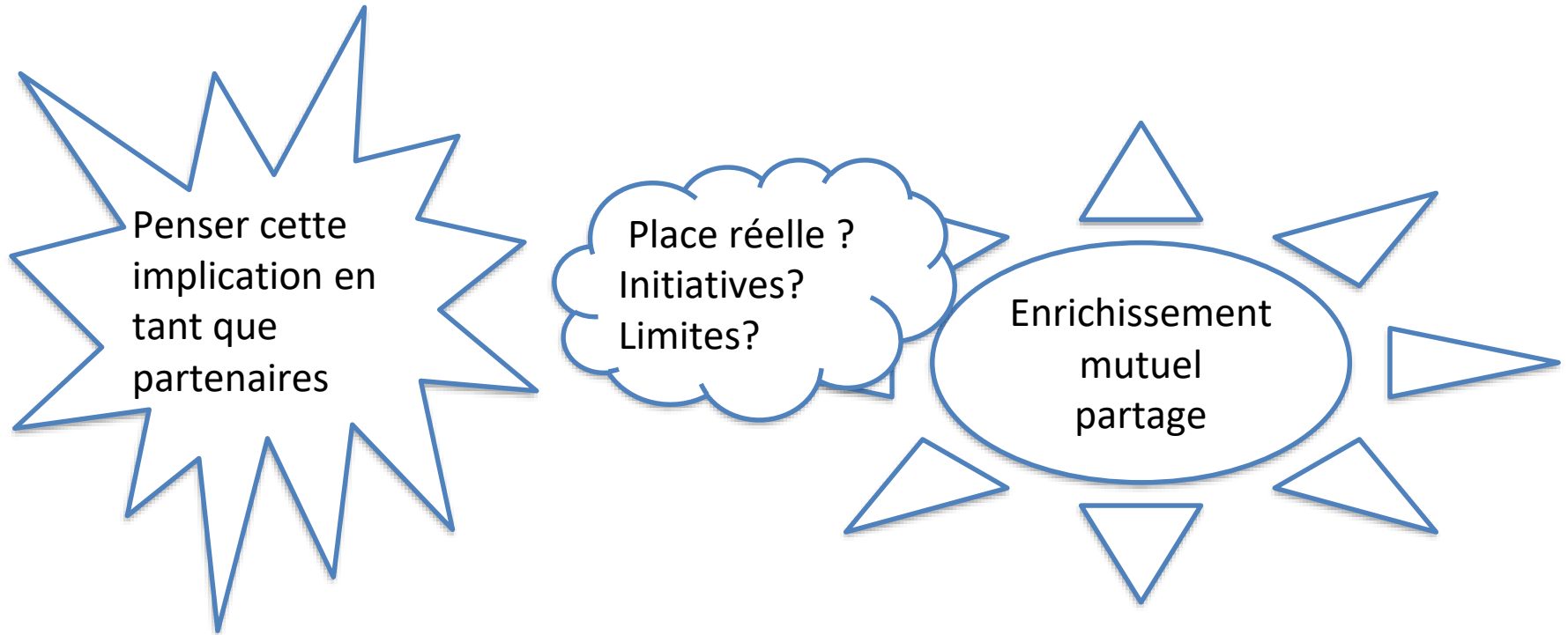
Donner une
place au jeune !

Comprendre
Prendre du recul
Trouver des appuis

Impliquer

C'est donner une place à la participation des parents :

- Participation institutionnelle : délégués de classe, élus au conseil d'administration
- Participation pédagogique : classe ouverte
- Participation culturelle : salon des métiers, fête des langues...



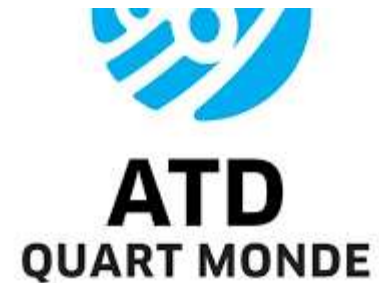
3- Des postures propices et des écueils

- Les recherches en sciences de l'Education, l'apport des acteurs associatifs, le rapport du CEDES nous aident à prendre du recul :

« Pas de parents
démissionnaires »

« Peurs réciproques »

« malentendus »



La posture de reconnaissance

Axel Honneth

- *«Chacun est estimable et pour connaître l'autre il faut reconnaître la spécificité et la légitimité de chacun ».*
- *« Le terme 'symétrique' ne signifie pas ici que l'on doive s'estimer mutuellement au même degré (...) mais que chaque sujet reçoit, hors de toute classification collective, la possibilité de se percevoir dans ses qualités et ses capacités comme un élément précieux de la société. »*



La posture d'« asymétrie à parité d'estime »

Gaston Pineau + ANLCI

« *La parité d'estime dans une disparité de places* »

« Produire sa vie : autoformation et autobiographie ».

Paris, Tétraède, 2012 (première édition 1983)



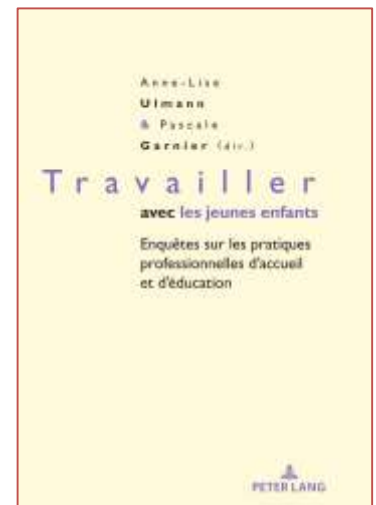
- Assumer l'asymétrie entre situation professionnelle et situation parentale
- Construire la posture de parité d'estime par le non-jugement
- Faire le deuil de l'acquiescement systématique
- Renoncer au mythe de la « juste distance »

Un écueil : le « mythe de l'homogénéité »

Michel Vanderbroeke

« Accepter la diversité, c'est faire une place au désaccord »

« Ce désaccord sera accueilli comme base d'une pratique réflexive, qui favorise la libre confrontation des théories éducatives »



Un écueil : le « déni des discriminations »

Françoise Lorcerie

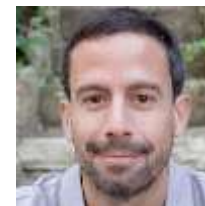
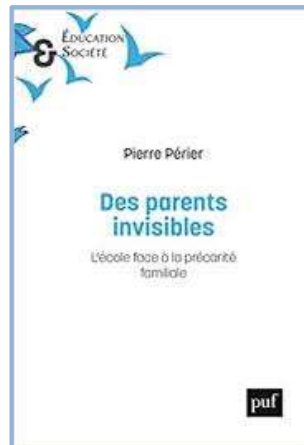


« Le mot « diversité » désigne -et cache- une réalité sociétale et une dimension des inégalités matérielles et symboliques qui peuvent prendre la forme de discriminations ou de ségrégations et elles affectent les personnes dans leur égale dignité. Elle questionne le principe universaliste égalitaire que l'école a mission d'incarner. »

Un écueil : «d'assignation à la coéducation »

Pierre Périer, Liliane Pelletier, Xavier Conus

- Risques d'effets délétères d'une coéducation imposée, devenant source de stigmatisation accrue
- « Ethnocentrisme scolaire » qui met les parents dans le rôle d'auxiliaire des objectifs scolaires



Des ressources en ligne

Sur le site du Centre Alain Savary: Onglet « relations école-famille »

LES RELATIONS ÉCOLE-FAMILLES

Dispositifs et pratiques	Actualités
Formations	Recherches et rapports



UNE QUESTION OUVERTE :

QUELLES SPECIFICITÉS AUTOUR DE L'ÉDUCATION À LA SANTÉ POUR LES 11-15 ANS ?