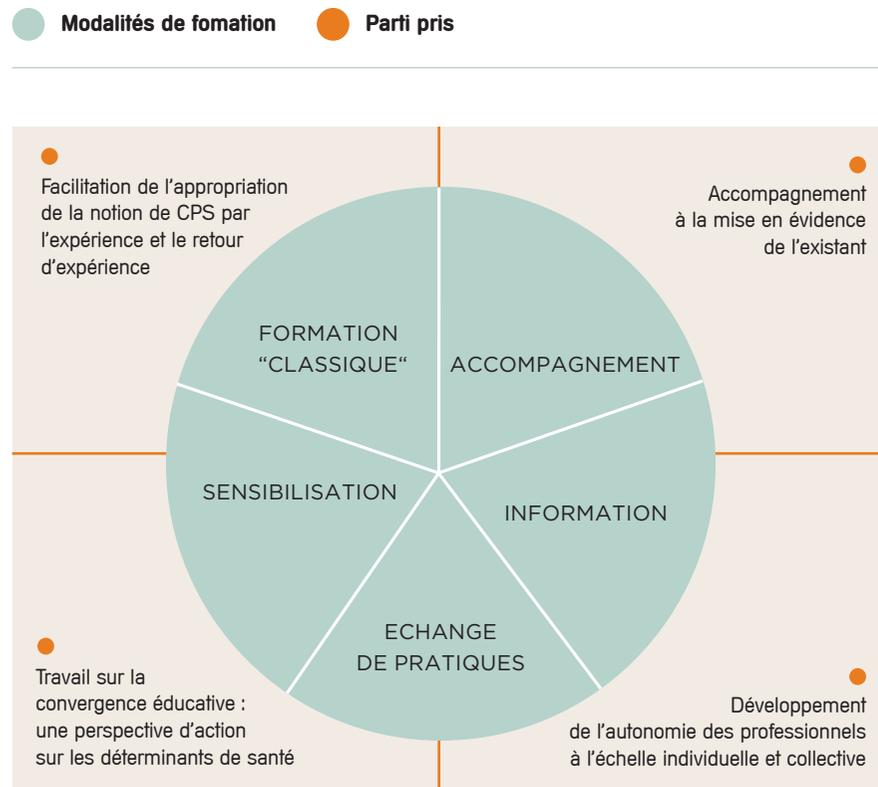


RENFORCER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES 7-12 ANS, DANS ET HORS L'ÉCOLE

## FOCUS SUR : LA FORMATION DES ACTEURS ÉDUCATIFS, AU CŒUR DU PROJET

Le renforcement des compétences des acteurs des territoires « dans » et « hors » l'école est au cœur du projet « Compétences psychosociales : promotion de la santé dans et hors l'école ». **Mais selon quelles modalités la formation des acteurs s'est-elle opérée ? Et quels partis-pris et principes d'action ont guidé son opérationnalisation ?**

Les travaux réalisés dans le cadre de cette capitalisation ont permis de préciser ces différents éléments, synthétisés dans le schéma ci-dessous et détaillés dans les chapitres suivants. Ils ne constituent pas un référentiel normatif, mais donnent à voir la manière dont peut être appréhendée la formation d'adulte sur les compétences psychosociales, pouvant être utile à d'autres acteurs de la promotion de la santé.



## 1/ QUELS TYPES DE FORMATIONS CPS ONT ÉTÉ MISES EN ŒUVRE AU COURS DU PROJET ?

---

Au-delà de la formation « classique » consistant à former un groupe de professionnels pendant plusieurs jours, la formation peut être définie de manière plus large, comme **toute pratique visant le renforcement des compétences** des professionnels. Durant les cinq années du projet, afin de s'adapter au mieux aux besoins, contraintes et réalités des acteurs locaux, les chargés de projets ont en effet mis en pratique différents formats de formation : formation « classique », sensibilisation, information, échange de pratique ou accompagnement. Afin de les distinguer, pour chaque format ont été explicités : la durée, le type de contenu et le nombre de participants (*voir tableau page suivante*).

### LE CHOIX DU FORMAT A ÉTÉ INFLUENCÉ PAR DIFFÉRENTS ÉLÉMENTS



LA DEMANDE  
INDIVIDUELLE  
OU COLLECTIVE  
INITIALE



LES BESOINS ET  
LES CONTRAINTES  
DE TEMPS  
DES ACTEURS



LA DYNAMIQUE  
TERRITORIALE



LES MARGES  
DE MANŒUVRE  
ET CONTRAINTES  
INSTITUTIONNELLES

Plus que des modalités distinctes, ces différentes pratiques formatives sont à envisager comme complémentaires. D'ailleurs, différentes modalités se sont articulées sur chacun des territoires.

## LES DIFFÉRENTES MODALITÉS DE FORMATIONS RÉALISÉES AUPRÈS DES PROFESSIONNELS

Modalités de formation	Durée	Nombre de participants	Type de contenu	Intervenants	Exemples concrets
<b>Formation "classique"</b>	14h et plus	8-20 personnes	Alternance de contenus pratiques et théoriques	Nécessite la présence de deux formateurs	<p><b>Exemple de formation « pluri-acteurs » sur le territoire d'Unieux (42) :</b> Une formation de deux jours intitulée "Développer les compétences psychosociales des enfants de 7 à 12 ans" a été proposée à tous les professionnels d'Unieux travaillant de façon directe ou indirecte avec des enfants et/ou leur famille. 13 participants ont été formés : 4 personnes du Pôle de services de la Ville (3 assistantes sociales et 1 éducatrice de polyvalence), 2 éducateurs de la MECS, l'assistante sociale du collège, 3 professionnels du Centre Social et 3 référents périscolaire).</p> <p><b>Exemple de formation « intra-structure » sur le territoire de Saint-Denis (01)</b> Une formation de deux jours a été réalisée auprès de professionnels du collège Yvon Monrandat (CPE, infirmière et professeurs). Suite à cette formation, un accompagnement a été réalisé, avec une co-animation de 4 séances CPS auprès d'élèves de 6<sup>ème</sup>.</p>
<b>Sensibilisation</b>	Moins de 14h	Variable	Principalement de la pratique	Co-animation préférable	<p><b>Exemple sur le territoire de Beaurepaire (38) :</b> Des présentations régulières d'outils ont été réalisées au sein du point ressource de Beaurepaire mis en place au cours du projet sur le territoire. Exemple : en novembre 2016, la thématique "Mieux gérer ses émotions" a été abordée : présentation et expérimentation des outils "Feelings" (jeu de cartes), "Graine de médiateur 2" (livret d'activité) et "100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans" (cartes d'activités) + présentation de quelques éléments théoriques sur les compétences émotionnelles, discussions sur les modalités, intérêts et limites de l'usage de ces outils. 12 participants. 12h30-16h (3h30).</p>
<b>Information</b>	Moins de 2h	Variable	Principalement de la théorie	1 intervenant	<p><b>Exemple sur le territoire de Beaurepaire (38) :</b> Une rencontre a eu lieu en juin 2016 rassemblant : plusieurs établissements scolaires du territoire (directeurs des écoles élémentaires + principaux du collège), le centre social, le responsable enfance jeunesse du territoire, et la coordinatrice CLSPD dans le cadre du CLSPD (Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la délinquance) du territoire. 17 participants ont été réunis au cours d'une réunion de 2h. Une présentation théorique non approfondie des CPS et des enjeux auxquelles elles répondent a été réalisée, ainsi qu'une présentation des modalités de déploiement possible d'un projet de développement CPS dans les écoles, et des échanges sur les besoins et attentes du territoire.</p>
<b>Echange * de pratique</b>	Durée courte mais répétée dans le temps	Au moins 8 personnes	Echange avec une équipe de professionnels. Contenu formalisé autour d'un thème/d'une problématique spécifique vécue dans leur structure.	1 intervenant	<p><b>Exemple sur le territoire de Beaurepaire (38) :</b> Des séances d'échange de pratiques ont été réalisées avec les coordinateurs et animateurs des activités périscolaires de quatre écoles primaires de Crest. Elles visent l'élaboration de postures favorables au développement des CPS sur les temps périscolaires (développer la connaissance de soi et des autres, la prise en compte des émotions, l'organisation d'activités de coopération, ...). Elles permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› L'élaboration avec les professionnels de propositions adaptées aux réalités qu'ils rencontrent,</li> <li>› Une meilleure adhésion et implication aux expérimentations,</li> <li>› La pérennisation des pratiques favorables au développement des CPS,</li> <li>› Une conscientisation des pratiques professionnelles qui peut à terme alimenter confiance mutuelle et dynamique d'équipe.</li> </ul>
<b>Accompagnement</b>	Durée flexible	1-5 personnes	Contenu centré sur la mise en œuvre. Co-construction et co-animation d'actions possible avec les personnes accompagnées	1 intervenant	<p><b>Exemples sur le territoire d'Unieux (42) :</b> › Co-construction avec la directrice du Centre de Loisirs du Vigneron d'Unieux d'un programme d'une semaine sur le vivre ensemble autour du thème "Seul on va vite, ensemble on va loin". › Co-construction et co-animation de 7 séances avec la coordinatrice du groupe ULIS du collège d'Unieux auprès de ses 12 élèves.</p> <p><b>Exemple sur le territoire de Novel-Teppes (74)</b> Accompagnement de deux enseignantes de l'école des Teppes et mise en œuvre de plusieurs séances CPS auprès des élèves de CM2.</p>

\* Fait suite à une formation "classique"

## 2 / QUELS PARTIS-PRIS ONT GUIDÉ LA MISE EN ŒUVRE DES FORMATIONS CPS DANS LE CADRE DU PROJET ?

---

Quelle que soit la modalité de formation mobilisée, les pratiques de formations mises en oeuvre se sont articulées autour de quatre grands partis-pris permettant de développer les compétences et les connaissances des professionnels et de renforcer leur posture éducative. **En effet, une posture éducative soutenante et attentive à l'enfant est l'un des vecteurs principaux du développement des CPS et est indispensable à son développement et son bien-être.**

Ces 4 partis pris sont :

- **L'appropriation de la notion de de CPS par l'expérience et le retour d'expérience.**
- **La convergence éduactive : une perspective d'action sur les déterminants de santé.**
- **L'accompagnement à la mise en évidence de l'existant.**
- **Le développement de l'autonomie des professionnels à l'échelle individuelle et collective.**

Ces partis-pris sont des « invariants », qui traversent les différentes pratiques de formation et ont été partagés par tous les chargés de projets quels que soient leurs territoires d'intervention. Ils s'opérationnalisent cependant différemment selon les modalités de formation mises en oeuvre, comme nous le verrons dans la partie suivante.

### > **L'appropriation de la notion de CPS par l'expérience et le retour d'expérience**

Proposer une formation sur le développement des CPS implique de permettre l'acquisition des principaux éléments de définition de ce que sont les compétences psychosociales et des mécanismes qui procèdent à leur développement. Mais les termes « compétences » et « psychosociales » ne se saisissent pas aisément et l'appropriation de ces concepts n'est réellement possible qu'à travers la mise en situation des participants eux-mêmes. Ainsi, **former aux compétences psychosociales consiste à proposer l'expérimentation de situations collectives, certes fictives, mais qui sont l'occasion d'éprouver « de l'intérieur » l'interaction psycho-sociale.** Pour cela, les formateurs peuvent employer nombre de techniques d'animation permettant de réunir les conditions indispensables à la rencontre entre les participants. Cette première étape en appelle une seconde, puisque (comme dans la mise en oeuvre de séances auprès des enfants), l'essence même du développement des CPS réside dans la discussion de l'expérience vécue par les participants, à la fois personnellement

et collectivement. Les formateurs animent ainsi une réflexion partagée sur :

- > Les ressentis et les pensées de chacun dans cette relation à autrui,
- > Une analyse collective de la dynamique de groupe et son impact sur les vécus individuels.

Ce procédé possède un double intérêt. D'abord celui de permettre aux participants de mieux saisir ce que sont les CPS et de mesurer la plus-value de cette approche. En second lieu celui de renforcer chez eux le sentiment d'être capable de créer les conditions favorables au renforcement des CPS des enfants qu'ils accompagnent. Il s'agira pour eux d'organiser et animer une expérience collective et un espace pour vivre les compétences psychosociales. Sur ce dernier point, il importe au formateur de clarifier ses intentions et de construire les garde-fous et les conditions pédagogiques nécessaires au renforcement des CPS. La discussion peut aller jusqu'aux frontières de l'intime et il convient en conséquence d'assurer un cadre d'apprentissage aussi sécurisant que possible. Cela passe notamment par garantir le non-jugement, la liberté de parole et de ne pas s'exprimer, le respect des personnes et des idées de chacun.

---

## > La convergence éducative : une perspective d'action sur les déterminants de santé

Former les professionnels sur le développement des CPS des enfants implique de les amener à mesurer l'intérêt mais aussi les limites de ce type de démarche. L'éducation pour la santé trouve dans cette approche positive des leviers pertinents pour développer chez les enfants des facteurs de protection. Cependant, la santé des individus est le résultat à la fois de choix individuels et de facteurs environnementaux. Ainsi, le cadre de vie des enfants étant plus ou moins favorable à leur santé, celle-ci ne peut se restreindre au seul champ des compétences individuelles. Dit autrement, le renforcement des compétences psychosociales ne doit pas devenir un moyen de développer chez les individus la capacité à tolérer l'intolérable. Elle pourrait même dans ce cas générer des effets contre-productifs : renforcer chez les enfants un sentiment d'impuissance et de culpabilité. Un des risques en effet est d'attendre des approches de développement des CPS une réponse simpliste à des phénomènes complexes.

Au contraire, un des objectifs des formations est de permettre aux participants de prendre conscience des différents déterminants qui, au-sein et bien au-delà de leur structure, influencent la santé des enfants auprès desquels ils interviennent. On sait par exemple que l'apprentissage social par imitation est l'un des leviers de développement des compétences psychosociales pour les enfants.

Une posture éducative des adultes favorable au développement de ces compétences, qui soit partagée et mise en œuvre au quotidien par les différents acteurs de la communauté éducative, en est donc un réel levier. Ainsi, toute démarche de développement des CPS, comme toute démarche d'éducation pour la santé d'ailleurs, se doit de tenir compte du contexte d'intervention. Afin que les participants puissent envisager d'agir de manière cohérente sur différents niveaux de déterminants de la santé, il semble essentiel de s'assurer de la qualité de la dynamique d'équipe et d'engager un travail sur la coopération entre les adultes au sein d'une structure, ou de manière plus large sur un territoire. De la même manière, il importe de veiller à la qualité des relations entre ces professionnels et les parents, qui sont évidemment des acteurs clés de la co-éducation. Les questions posées d'une participation des parents aux formations, ainsi que la manière de l'opérationnaliser, restent ouvertes. Sont-ils considérés comme un « public visé » par l'intervention ou comme acteurs à part entière du renforcement des CPS des enfants ? Quoi qu'il en soit, s'assurer d'un cadre sécurisant et d'une harmonisation suffisante des postures éducatives des adultes référents constitue les conditions sine qua non au déploiement d'une approche pertinente de développement des compétences psychosociales des enfants.

## > L'accompagnement à la mise en évidence de l'existant

Selon les enseignants, les pratiques de renforcement des CPS peuvent être soit éloignées de leur pratique quotidienne, soit, à différents degrés, déjà intégrées dans leur posture et l'organisation de leur classe. Ainsi, les enseignants peuvent trouver dans une formation l'opportunité de conforter et légitimer ces manières d'exercer qui jusqu'à récemment n'étaient pas clairement légitimées dans leur métier, et donc pas toujours aisément partageables entre professionnels. Cela va dans le sens des évolutions que connaissent les établissements scolaires vis-à-vis de la santé à l'école : le développement des compétences psychosociales fait désormais partie du tronc commun de compétences et le bien-être des élèves est intégré dans les référentiels métiers des personnels de l'Education Nationale. Il en est de même pour d'autres métiers tels que les Assistants de Vie Scolaire (AVS), les Assistants d'Education (AED) ou les animateurs de loisirs, etc.

Un des enjeux de la formation est donc d'accompagner l'appropriation de l'approche en partant des pratiques professionnelles, pour favoriser l'identification de ce qui contribue au développement des compétences psychosociales dans leurs classes, les cours de récréation, à l'occasion des sorties scolaires, mais aussi en dehors de l'école dans les centres d'activités culturelles et de loisirs, les clubs sportifs, etc.

---

Plus encore, il faut compter sur l'aptitude et l'expertise des adultes inscrits en formation. En effet, à travers les activités qu'ils proposent – qu'elles soient scolaires, de loisirs, culturelles ou sportives – les adultes permettent aux enfants de renforcer des capacités d'adaptation aux situations de la vie courante. Partout où les enfants ont l'opportunité de partager des moments de vie avec d'autres enfants, chaque fois qu'ils ont la possibilité de coopérer pour dépasser les problèmes qu'ils rencontrent, ainsi que dans tout processus de création, ces activités y contribuent. Elles y concourent, même si elles n'ont pas pour objet l'apprentissage formel des « compétences psychosociales ». De fait, on peut penser que ces adultes possèdent déjà, de par leur fonction (ou rôle d'adulte référent), des aptitudes en la matière. Et puisque la formation s'adresse à ces professionnels, on doit considérer qu'elle peut être le révélateur de cette part de l'activité souvent intuitive et parfois invisible pour les professionnels eux-mêmes. Mais il s'agira aussi de permettre aux professionnels de **distinguer les situations qui font vivre des CPS et celles qui permettent de les discuter pour en prendre conscience afin de les développer.**

## > **Le développement de l'autonomie des professionnels à l'échelle individuelle et collective**

Former au développement des compétences psychosociales, c'est donc renforcer les aptitudes des adultes à assumer leur fonction éducative sur les questions de santé et de bien-être plus globalement. C'est tenter de consolider leur sentiment d'être capable et légitime pour développer les compétences psychosociales des enfants qu'ils accompagnent. Ce sont des formations « outillantes », qui permettent de découvrir une « palette » de techniques d'animation que les participants pourront réutiliser en fonction des compétences à développer chez les enfants. Mais elles sont aussi, et peut-être surtout, un espace de réflexion sur les pratiques des participants, qui bien souvent découvrent certains aspects de leurs propres compétences psychosociales et de leurs postures professionnelles.

Les professionnels ainsi formés enrichissent leurs propres compétences psychosociales. Mais au-delà du développement de l'autonomie des professionnels au niveau individuel, lorsque les formations sont menées auprès d'une partie ou de la totalité d'une équipe, ou même d'un territoire, des effets bénéfiques peuvent être observés sur la qualité des relations interprofessionnelles. Ils prennent conscience collectivement de leurs qualités, de leurs différences et de ce qui les

rassemble. Ils peuvent identifier plus finement l'attention qu'ils portent aux émotions par exemple et développer leurs aptitudes à résoudre les problèmes, prendre des décisions et coopérer au sein de leur structure ou de leur territoire d'activité. Il s'agit donc d'un réel levier de renforcement du pouvoir d'agir de ces professionnels.

**L'autonomisation individuelle et collective des acteurs est une condition essentielle à la pérennité des changements impulsés.** Au-delà des évolutions des postures professionnelles et du renforcement des dynamiques d'équipe, la mise en œuvre de projets conçus et animés par ces adultes formés sur le développement des compétences psychosociales peut favoriser le réaménagement du cadre de vie des enfants, prenant en compte leurs espaces et rythmes de vie. Bien entendu une formation ne suffit pas à elle seule à produire du changement. Mais si l'on considère un accompagnement dans la durée, à plus long terme, les questions de santé et de bien-être peuvent occuper une plus grande place dans les projets éducatifs des établissements, que ce soit dans ou hors l'école. Finalement, ce qui importe avant tout (plus que la mise en œuvre d'un programme aussi pertinent soit-il pour renforcer les CPS des enfants), c'est que ces processus favorisent une plus forte implication des adultes référents dans une démarche de promotion de la santé prenant en compte les différents déterminants de la santé. C'est à cette condition que pourront se produire des impacts à de multiples niveaux : individuels, interpersonnels et environnemental.

### 3 / COMMENT SE TRADUISENT LES PARTIS-PRIS DANS LE CADRE DES DIFFÉRENTS FORMATS DE FORMATION PROPOSÉS ?

Les tableaux suivants détaillent, pour chaque modalité de formation et chaque parti-pris\*, les principes qui ont guidé l'action de formation, leur intérêt pour les personnes formées et les exemples de mise en œuvre concrète de ces principes.

\*excepté pour la modalité de formation « Sensibilisation », qui peut prendre des formes très différentes (présentation d'outils, formation de style « classique » réalisée en 1 journée pour des contraintes de temps, etc.).

#### > Modalité « formation classique »

##### 1- L'APPROPRIATION DE LA NOTION DE CPS

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Travail autour des représentations des participants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être conscient de ses représentations et s'inscrire dans une posture réflexive</li> <li>- Connaître les représentations d'autres professionnels</li> </ul>	<p>Animations : photocollage, carte mentale - CPS «Autour du moi» (cf 25 techniques d'animation pour promouvoir la santé, Alain Douiller et coll., Éd. Le Coudrier, 2012. 191 pages.)</p>
<b>Apports de connaissances théoriques sur les CPS, et leur inscription dans l'approche des déterminants de santé et de la promotion de la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre ce que sont les CPS et leurs enjeux</li> <li>- Catégoriser les CPS et les concepts qui s'y rattachent</li> <li>- Comprendre les liens avec d'autres concepts associés (estime de soi, motivation, résilience, empowerment, etc.)</li> <li>- Comprendre les principes des démarches de développement des CPS</li> <li>- Appréhender aussi les limites de l'approche : inscrire les CPS dans la promotion de la santé, tenant compte des déterminants de santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports sur les définitions en lien avec les CPS</li> <li>- Animation : travail de groupe pour replacer les 10 CPS dans les 3 catégories proposées par l'OMS / amener les participants à trouver eux-mêmes la définition des CPS (= exercice en groupe d'attribution de la "bonne" définition pour chacune des 10 compétences. Définitions présentées dans le désordre)</li> </ul>
<b>Expérimentation par les participants de la posture éducative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivre et expérimenter des activités favorisant les CPS pour mieux comprendre ce que cela produit et les ressentis que cela entraîne</li> <li>- Appréhender la possibilité de faire évoluer sa posture éducative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outils et des modalités d'animation qui visent le renforcement des CPS.</li> <li>- Déroulé de formation construit sur le même schéma de progression qu'un programme de développement des CPS : travail sur la connaissance de soi connaissance de l'autre -&gt; travail sur les émotions -&gt; Travail sur la communication -&gt; Résolution de problème / gestion des conflits</li> <li>- Animations : Silhouette, jeu de la ligne, etc.</li> </ul>
<b>Prise de recul des participants sur l'expérience à partir d'une prise de conscience individuelle et collective du vécu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier la démarche par la réflexion sur ce qu'ils ont expérimenté au cours des animations pour mieux appréhender les CPS</li> <li>- Renforcer ses propres CPS en analysant et en reconnaissant ses ressentis et en choisissant de les exprimer ou non au groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animation d'un espace de discussion réflexif pour une analyse collective sur ce qui s'est passé aux cours des animations (les ressentis, les pensées, les relations sociales et l'interaction entre le vécu personnel et les relations sociales dans le groupe) : comment vous êtes-vous sentis ? A quoi ça vous a fait penser ? Est-ce que vous vous êtes sentis à l'aise pour participer ? Vous êtes-vous sentis écouté ? Comment qualifieriez-vous les relations durant l'animation ? Comment vous êtes-vous organisés pour réaliser la consigne ? Qu'est-ce que ça a produit ?)</li> <li>- Précision que personne n'est obligé de s'exprimer</li> </ul>
<b>Adoption d'une posture de formateur en cohérence avec les CPS par l'incarnation de la posture éducative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voir concrètement comment peut s'incarner la posture éducative dans sa posture professionnelle</li> </ul>	<p>Animation des formations à deux formateurs, observation réciproque et retours sur l'observation</p>

> Modalité « formation classique »

## 2 - LA CONVERGENCE ÉDUCATIVE

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
Mise en lien théorique des CPS avec les déterminants de la santé	- Comprendre le développement des CPS comme inscrit dans différents déterminants de la santé (donc impliquant différents acteurs)	Diaporama historique sur le développement de la thématique et le lien avec les déterminants de la santé
Explicitation de l'intérêt de la coéducation et des acteurs en jeu	- Identifier la diversité des acteurs qui agissent dans un même but de favoriser le bien-être ou l'éducation - Comprendre que des compétences variées sont nécessaires pour travailler la question des CPS	- Animation : 'Autour du mot' « Education » - Animation : Carte mentale - éducation - Apport sur les définitions de « ce qu'est l'éducation » et sur « qui agit pour la santé / le bien-être » des publics »
Création d'un espace de partage et de rencontre pluriprofessionnel	- Comprendre les contraintes et ressources des professionnels d'autres secteurs - Faire évoluer ses représentations - Entrevoir concrètement les possibilités de travail commun	Formation rassemblant des professionnels de différents secteurs + temps laissé au partage d'expérience Laisser du temps pour les échanges informels (pauses, repas, etc.)
Renforcement de la posture éducative des participants à partir d'un travail collectif sur : - Les liens entre émotions et comportements - La posture elle-même (empathie, congruence/authenticité, considération inconditionnelle...) - Le respect des points de divergence	- Mieux se connaître et mieux connaître l'autre pour envisager la coéducation - Favoriser des postures éducatives cohérentes entre différents professionnels - Mieux connaître les leviers d'une posture éducative favorable à l'éducation (et donc au développement des CPS)	- Mises en situation - Echanges sur les expériences de chacun - Blasons - Apports théoriques sur les postures éducatives favorables (Rogers, Deci et Ryan, etc.)

## 3 - LA MISE EN ÉVIDENCE DE L'EXISTANT

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
Identification par les participants des compétences avec lesquelles ils sont à l'aise / pas à l'aise en distinguant les aspects personnels, professionnels, et institutionnels	- Mieux se connaître - Distinguer ce qui relève de son individualité et des contraintes et ressources professionnelles et institutionnelles	Animation « les CPS et moi » : speedating Animation : à partir de la liste des CPS, distinguer de manière individuelle celles avec lesquelles on se sent à l'aise / pas à l'aise puis échange en grand groupe si souhaité En binôme, temps d'échange et d'écoute active autour d'une grille de questions permettant d'explorer son propre rapport aux CPS (quelles sont celles que j'utilise le plus ? quelles sont celles avec lesquelles je suis à l'aise ? quelles sont celles qui me semblent prioritaires ? Etc.)
Identification par les participants de ce qui contribue déjà au développement des CPS des enfants dans leur pratique	- Prendre conscience de ce qui se passe dans les situations de la vie quotidienne - Être valorisé et légitimé dans ses pratiques - (Re)mettre du sens sur ses pratiques	Echanges en petit groupe autour de questions formalisées ou pas / partage d'expériences Echanges avec les participants sur ce qui peut être des opportunités de développer des CPS des enfants dans leurs activités. Réflexion sur le cadre de vie proposé par la structure : sur les rythmes et la qualité des espaces (lieux de vie) Réflexion sur les temps d'articulation entre les différents adultes
Expression de ce que les participants souhaitent développer dans le cadre de leur structure	- Imaginer des possibilités d'action - Définir les CPS à travailler en priorité - Se projeter dans sa pratique	

> Modalité « formation classique »

**4 - LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE**

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<p><b>Réassurance et légitimation des professionnels dans leur pratique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croire en ses compétences et sa légitimité à travailler les CPS auprès de leurs publics et ses compétences</li> <li>- Comprendre que chacun peut agir 'à sa mesure'</li> </ul>	<p>Travaux en petit groupes où les participants doivent imaginer une action concrète pour renforcer les CPS de leur public</p> <p>Jeu de rôle en grand groupe avec deux équipes, une équipe qui est favorable au développement d'un projet CPS sur le territoire et une autre non. Construction des arguments sur les enjeux et les possibilités de chacun pour s'impliquer dans le projet vs freins et difficultés possible.</p>
<p><b>Proposition d'un 'cartable de ressources' (outils, activités, techniques d'animation) que les participants peuvent emporter de la formation et adapter</b></p>	<p>Pouvoir remettre en œuvre concrètement les contenus de la formation dans sa pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être rassuré sur le fait de 'pouvoir le faire'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation d'outils (liste outils disponibles en prêt)</li> <li>- Toutes les fiches des techniques animations et activités menées lors de la formation sont laissées aux participants</li> </ul>
<p><b>Adaptation des possibilités d'agir en fonction de chaque personne (idée du plus petit pas possible pour chacun)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre qu'un même outil ou support pédagogique peut être utilisé de manière très différente pour s'adapter aux différents contextes professionnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors de chaque animation, évocation des possibilités de détournement des outils mobilisés et de la possibilité de créer ses propres outils</li> <li>- Travail sur les outils existants et sur comment s'approprier et adapter des outils en fonction de nos intentions et de nos intérêts</li> </ul>
<p><b>Offre d'accompagnement et mise en pratique d'activités co-construites</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envisager des perspectives en sachant qu'on pourra être soutenu et guidé</li> </ul>	<p>Proposition concrète d'accompagnement suite à la formation</p>

## > Modalité « information »

### 1- L'APPROPRIATION DE LA NOTION DE CPS

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Explication de l'intérêt de l'approche CPS et sa légitimité en montrant :</b> - son inscription dans la promotion de la santé - sa contribution possible au parcours éducatif de santé	- Comprendre dans quoi cette approche s'inscrit, sa pertinence dans son contexte	- Diaporama (apports théoriques) sur l'évolution de la promotion de la santé au cours du temps - Détailler la contribution possible de cette approche au parcours éducatif de santé, montrer les liens avec la question de l'amélioration du climat scolaire
<b>Illustrations permettant de montrer comment les CPS peuvent s'incarner, de manière différente selon les contextes</b>	- Mieux comprendre la façon dont l'approche peut s'incarner et être rassuré sur la démarche et ses adaptations possibles	Récit de différentes expériences vécues par les chargés de projets dans la mise en place de projets CPS.
<b>Mise en œuvre de « mini-expérimentation » auprès des participants et retour sur l'expérience vécue</b>	- Vivre une petite activité favorisant les CPS pour mieux comprendre ce que cela produit et les ressentis que cela entraîne	Ex. l'animation « comptez une minute dans votre tête » puis retour sur ce qui se joue en termes de connaissance de soi et d'influence des autres Ex. Demander aux participants de se positionner en fonction d'affirmations énoncées avec de petits cartons de couleur signifiant "je suis d'accord" ou "pas d'accord" avec les affirmations
<b>« Trace » écrite laissée aux participants</b>	- Pouvoir repenser à cette approche après le temps de sensibilisation, faciliter la mémorisation et sa présentation aux équipes ou à d'autres professionnels	Plaquette présentant la démarche, fiches techniques d'animation ... Document qui présente l'approche CPS (Définitions, données probantes) + éléments théoriques sur promotion de la santé et conditions favorables à la mise en œuvre de ce type de démarche

### 2 - LA CONVERGENCE ÉDUCATIVE

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Explication de l'importance de la pluridisciplinarité et la multiplicité des acteurs qui participent à la promotion de la santé et à la co-éducation</b>	- Appréhender sa place dans le développement des CPS et celle des autres acteurs - Lorsqu'il s'agit d'une sensibilisation aux responsables d'une structure, comprendre l'intérêt de permettre à différents professionnels de la structure de participer au projet	- Explication théorique + exemple concret + introduction d'une réflexion sur la participation des parents
<b>Explication du type d'engagement qu'on peut attendre de l'IREPS et de la nécessité d'une convergence au niveau des objectifs</b>	- Comprendre que l'ampleur du projet et de l'accompagnement seront nécessairement différents en fonction de l'engagement de la structure	Evoquer dans la rencontre les principes de l'éducation pour la santé

## > Modalité « information »

### 3 - LA MISE EN ÉVIDENCE DE L'EXISTANT

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>(Quand il s'agit d'une information auprès d'un grand nombre de personnes :) interrogations adaptées aux différents contextes des professionnels présents</b>	- S'interroger sur ce que l'on fait déjà en matière de CPS, entrevoir les différentes activités qui permettent de les développer	Ex. sur les émotions, on peut dire : « Je suis sûre que ça vous arrive de mettre en place des activités en lien avec les émotions »
<b>(Quand il s'agit d'une information auprès d'un ou de plusieurs responsables d'une structure :) explicitation que les personnels pratiquent déjà le développement des CPS à travers certaines de leurs activités quotidiennes et que cela peut donner l'opportunité d'aller plus loin</b>		Dire que « l'objectif n'est pas forcément d'ajouter des activités mais de donner du sens à ce qui se fait déjà/ renforcer le sens derrière ce qui se fait déjà »
<b>Inscription dans une posture éducative en rebondissant sur les propos des acteurs présents pour valoriser les pratiques</b>	- Se sentir concerné et impliqué dans une démarche "ascendante" de construction	Rebondir sur les pratiques énoncées par les participants qui sont favorables au développement des CPS

### 4 - LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Explicitation de la finalité de l'approche proposée, la posture du chargé de projets IREPS (non-interventionniste) et le rôle de chacun</b>	- Comprendre l'importance de leur engagement pour mettre en place une approche de développement des CPS dans leurs structures	Dire de manière explicite que l'information ne suffit pas pour faire évoluer les pratiques/ postures Présenter ce que nous pouvons leur proposer : formation, outils, accompagnement... dont ils vont pouvoir se ressaisir Expliciter clairement que l'engagement de l'IREPS sera fonction de l'implication de l'équipe en interne pour l'élaboration et la co-animation des projets avec la perspective de leur autonomie
<b>Anticipation d'une continuité de l'action à la suite de l'information</b>	- S'inscrire dans une démarche de long terme	Énoncer ce principe dès le début de l'information, proposer un accompagnement, une formation...

## > Modalité « échange de pratiques »

### 1- L'APPROPRIATION DE LA NOTION DE CPS

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Emergence des représentations des participants et construction des connaissances par la confrontation de points de vue.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des connaissances collectives à partir de ses représentations individuelles.</li> <li>- Evolution durable de certaines représentations.</li> <li>- Construction d'une culture commune</li> </ul>	Techniques d'animation reposant sur le socioconstructivisme, qui permettent de faire émerger les représentations des participants (carte mentale, photocollage, brainstorming...)
<b>Apport d'informations théoriques sur les CPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être en capacité de se référer aux définitions théoriques établies</li> </ul>	Utilisation de supports d'information sur les définitions des CPS

### 2 - LA CONVERGENCE ÉDUCATIVE

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Création d'un espace de discussion sécurisant sur les difficultés rencontrées par les professionnels en :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourageant le « droit à l'erreur »</li> <li>- Elaborant des solutions communes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se rassurer et partager les difficultés rencontrées dans le travail sans se sentir jugé</li> <li>- Construire avec les collègues de l'équipe des éléments de réponses aux problèmes liés à la réalisation de la tâche</li> </ul>	Animation d'une discussion collective sur ces différents éléments
<b>Mise en réflexion des pratiques et postures des participants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience de la diversité des postures</li> <li>- Construire une culture commune avec d'autres acteurs</li> </ul>	Questionnement ouvert sur les pratiques professionnelles

## > Modalité « échange de pratiques »

### 3 - LA MISE EN ÉVIDENCE DE L'EXISTANT

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Impulsion d'une réflexion sur les compétences psychosociales à l'échelle de l'équipe</b>	- Identifier les points forts et les limites de l'équipe	Demander aux participants de repérer les compétences psychosociales sur lesquelles l'équipe est plutôt à l'aise / celles sur lesquelles l'équipe a des marges de progression
<b>Mise en évidence et appui sur l'expertise expérientielle des professionnels</b>	- Prendre conscience individuellement et collectivement de facettes du métier qui contribuent au développement des CPS des enfants (à leur bien-être)	Utilisation de techniques participatives et coopératives à l'occasion de réflexions entre animateurs, animatrices et coordinateurs des temps d'accueil périscolaires.
<b>Favorisation de la prise de conscience de ce qui fonctionne déjà dans les pratiques</b>	- Se sentir valorisé et renforcé dans ses pratiques, se sentir en capacité d'expérimenter les pratiques mobilisées par d'autres collègues	Orienter les échanges sur la description des situations qui apportent des satisfactions pour les enfants et/ou les parents et/ou les professionnels

### 4 - LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Valorisation des pratiques professionnelles en utilisant le principe d'« éducatibilité »</b>	- Se sentir reconnu comme en capacité de bien faire, mieux faire. - Se sentir encouragé à continuer.	Valoriser les pratiques favorables au développement des CPS rapportées par les professionnels Encourager le changement individuel et collectif
<b>Favorisation de l'appropriation par la direction de la structure des approches participatives pour l'animation des réunions d'équipe.</b>	- Evoluer vers l'organisation de réunions d'équipe dont le contenu est en phase avec les réalités rencontrées par les professionnels sur le terrain. - Se sentir valorisé et responsabilisé	Expérimentation par l'équipe et les coordinateurs des techniques participatives et des bénéfiques sur le plan pédagogique (construction d'une culture commune) et sur le plan de la qualité des relations interprofessionnelles (confiance et soutiens mutuels)

## > Modalité « accompagnement »

### 1- L'APPROPRIATION DE LA NOTION DE CPS

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Identification du niveau de connaissances des CPS des professionnels et apport de connaissances complémentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier la notion de CPS de manière articulée avec leur contexte d'action</li> <li>- Avoir des connaissances adaptées à ses besoins</li> </ul>	Entretien, échange en début d'accompagnement
<b>Expérimentation par les professionnels d'une séance CPS (observée ou co-animée)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voir concrètement comment peut se passer une séance sur les CPS et comment se traduit la posture éducative de manière concrète</li> <li>- Expérimenter la posture éducative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation par les professionnels d'une séance animée par une CP IREPS</li> <li>- Co-animation d'une première séance</li> </ul>
<b>Prise de recul des professionnels sur l'expérience, en soulignant ce qui a été positif mais aussi ce qui n'a pas marché</b>	Renforcer sa connaissance des CPS en en percevant les subtilités	Echange autour de l'expérience observée / vécue avec par exemple la différence entre identifier et exprimer ses émotions.

### 2 - LA CONVERGENCE ÉDUCATIVE

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
<b>Prise de conscience par les participants de l'intention partagée entre différents professionnels, dont les pratiques peuvent varier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voir la diversité de ce qui est fait par ses collègues</li> <li>- Voir que le sens et les intentions peuvent être partagées entre professionnels</li> <li>- Envisager des pratiques différentes, des nouvelles façons de faire</li> </ul>	Animation des échanges centrée sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pratiques, ressources et contraintes de chacun des professionnels</li> <li>- leur conception du métier et de la co-éducation</li> </ul>
<b>Appui sur des personnes "ressources " en interne, volontaires et motivées ayant de l'expérience en lien avec la posture éducative et/ou préalablement formées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Constater à partir de l'exemple de ce que fait cette personne ce qu'il est possible de faire et le niveau d'engagement que cela demande</li> <li>-Avoir une personne ressource au sein de la structure pour se sentir soutenu, pouvoir échanger..</li> </ul>	Partage de l'expérience d'une personne ayant initié des activités auprès de ses groupes d'enfants
<b>Compréhension des dynamiques d'acteurs existantes au sein d'une structure</b>	- Être accompagné de manière adaptée à leur contexte de travail	Observation des jeux d'acteurs au sein de la structure
<b>Au-delà du groupe de professionnels accompagnés, communication sur le projet et l'approche à d'autres membres de l'équipe</b>	Partager des objectifs, avoir un langage commun	Réunions, « mini » temps d'échange de pratiques, etc.

## > Modalité « accompagnement »

### 3 - LA MISE EN ÉVIDENCE DE L'EXISTANT

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
« Evaluation » de l'existant	<i>Sentir que le projet ne va pas rajouter une nouvelle activité en plus de toutes les autres mais bien s'intégrer en partant de ce qui est déjà mis en place</i>	<i>Réalisation (et partage) d'un diagnostic formel ou informel, observation, etc.</i>
Instauration d'un cadre rassurant où chacun peut exprimer ses pratiques en toute confiance	<i>Pouvoir exprimer des pratiques de développement des CPS pas toujours valorisées au sein de sa structure</i>	<i>Explication du cadre de confidentialité des échanges, encouragements, valorisation</i>
Identification par les participants de ce qui contribue déjà au développement des CPS des enfants dans leur pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience de ce qui se passe dans les situations de la vie quotidienne</li> <li>- Être valorisé et légitimé dans leurs pratiques</li> <li>- (Re)mettre du sens sur ses pratiques</li> <li>- Comprendre qu'on peut travailler les CPS à partir de sujets qui peuvent sembler éloignés de cette question</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement autour de tout ce qui est déjà fait par les professionnels dans la journée.</li> <li>Exemples d'aptitudes des professionnels à explorer : capacité à accueillir les enfants, à faire tiers entre des enfants lorsque c'est nécessaire, à gérer des émotions, etc. Et de manière plus générale, capacité à s'adapter et à réévaluer les activités envisagées au regard des effets produits</li> </ul>
Identification par les participants des compétences avec lesquelles ils sont à l'aise / pas à l'aise en distinguant les aspects personnels, professionnels, et institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mieux se connaître</li> <li>- Distinguer ce qui relève de son individualité et des contraintes et ressources institutionnelles</li> </ul>	<i>Discussion sur les contraintes et ressources dans l'activité des professionnels</i>

### 4 - LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

Principes d'action / Intentions pédagogiques	Intérêts pour les participants	Comment ? (exemples)
Appui à une réflexion en équipe sur la façon dont les professionnels souhaitent agir au sein de leur établissement (choix du contexte, des capacités, des expériences, etc.)	<i>- Avoir un tiers extérieur pour appuyer la prise de décision</i>	<i>Entretiens, échanges en début d'accompagnement</i>
Co-écriture et/ou co-animation de séances CPS en partant de la place que les professionnels souhaitent avoir et de ce qu'ils souhaitent travailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sentir capable d'expérimenter</li> <li>- Être légitimé dans ses pratiques</li> </ul>	<i>Apport d'outils, et inscription dans une progression, ensuite les professionnels décident les outils qu'ils souhaitent mobiliser</i>
Réalisation d'un bilan (formalisé ou non) suite à la mise en œuvre de la séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer et prendre du recul sur son vécu</li> <li>- Orienter ses pratiques futures</li> </ul>	<i>Retour sur les compétences travaillées au cours de la séance et échange sur ce qui a fonctionné ou pas</i>
Accompagnement à l'évolution des représentations des professionnels par rapport aux publics auprès desquels ils interviennent	<i>- Changer de regards sur certains enfants et leurs proches, se débarrasser/détacher de certaines « étiquettes »</i>	<i>Entretiens, échanges tout au long de l'accompagnement</i>