

## Exemple de la Matheysine

### Contexte

Les compétences psychosociales sont « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne »<sup>1</sup>. Elles jouent ainsi un rôle majeur dans la promotion de la santé physique, mentale et sociale. En effet, au quotidien, les individus sont amenés à faire des choix. Avoir une meilleure estime de soi, savoir être en relation avec les autres, savoir gérer ses émotions, savoir résoudre des problèmes, savoir prendre des décisions... sont autant de compétences utiles aux personnes afin qu'elles puissent faire des choix favorables à leur santé et plus largement à leur bien-être. Ces compétences s'acquièrent tout au long de la vie.



Pour les plus jeunes, ce n'est pas tant la mise en place d'activités qui va permettre de développer ces compétences psychosociales que la création d'un environnement favorable. Par environnement il faut entendre ici l'organisation de l'espace et des journées mais aussi la posture des adultes qui l'entourent. La capacité d'écoute, d'empathie, la capacité à répondre aux besoins de l'enfant, l'accueil des émotions de l'enfant... sont autant d'attitudes éducatives qui vont aider l'enfant à acquérir ses premières compétences psychosociales (CPS).

C'est pourquoi l'IREPS a fait le choix de s'adresser aux adultes qui entourent l'enfant : professionnels de la petite enfance, enseignants, parents, etc.

### Objectifs du projet

Ce projet régional vise 3 objectifs :

- Accompagner la dynamique territoriale,
- Renforcer les compétences des professionnels,
- Accompagner les structures dans la réalisation d'actions à destination des parents.

<sup>1</sup> « Life skills education in schools » OMS 1993.

## Territoire isérois

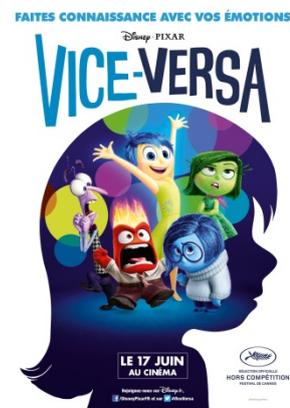
Depuis fin 2014, la délégation Isère de l'IREPS déploie ce projet sur le territoire de la Matheysine. Ce vaste territoire, situé entre Grenoble et Gap, alterne montagne et plateau. Il est actuellement en reconversion économique depuis le déclin puis la disparition de l'activité minière.

### Activités menées : freins et leviers

Pour renforcer la dynamique territoriale, des rencontres régulières avec les élus sont organisées tous les ans. Cela permet de valoriser le travail réalisé sur le terrain par les professionnels et plus largement de plaider en faveur de la prise en compte de la santé des plus jeunes. Des évolutions importantes ont eu lieu depuis 3 ans : la commission jeunesse est devenue « enfance et jeunesse » et un poste de coordinatrice petite enfance a été créé au sein de la Communauté de Commune.

Le réseau « Grandir en Matheysine » continue d'exister et de mobiliser parents et professionnels autour de temps forts tels que « la grande lessive » au printemps et la « journée famille » à l'automne. L'implication de l'IREPS à travers ce projet a permis de repenser les actions existantes comme la place accordée aux parents et l'implantation sur l'ensemble du territoire. Par exemple, pour la 1<sup>ère</sup> fois en 8 ans, cet automne la journée « grandir en Matheysine » n'aura pas lieu à La Mure (principale commune du territoire), mais dans une commune plus petite, qui est aussi plus centrale : la salle en Beaumont. Le thème donné à cette journée ? « La valse des émotions ! » Tout un programme en lien avec les Compétences Psychosociales est proposé aux 200 familles attendues.

Par ailleurs les échanges ont déjà été initiés entre professionnels et parents, avec par exemple la réalisation d'un ciné débat. En partenariat avec le ciné théâtre de La Mure, le film « Vice Versa » a été projeté le samedi 30 septembre 2017 après midi, suivi d'un échange pendant plus d'1h30 avec la vingtaine de parents présents sur le thème « les émotions au cœur de l'éducation ». Ce débat co-animé par l'IREPS et la coordinatrice enfance jeunesse du territoire a été très riche en questionnements, prises de conscience et retours d'expériences des parents. En parallèle, des activités étaient proposées aux enfants, ce qui a largement facilité la présence des parents à cet évènement.



Durant ces 3 années l'IREPS a fortement contribué au renforcement des compétences des professionnels sur cette thématique grâce à différentes modalités de travail :

- Formation et accompagnement de 2 jours (ou 4 soirées) auprès de l'ensemble de l'équipe de 3 multi-accueils, d'assistantes maternelles du RAM, d'assistants familiaux et de professionnels de la PMI et de l'ASE. En deux ans une trentaine de personnes ont été formées. Cette formation suivie d'un accompagnement sur site sera renouvelée cette année.
- Soirée de sensibilisation à la démarche participative : comment impliquer les parents dans les actions proposées ?

- Présentation d'outils pédagogiques pour favoriser le développement des CPS chez les 3-10 ans (deux sessions organisées).
- Ciné débat entre professionnels avec le support « vice versa ».
- Co-animation de séances CPS en crèches avec entre autre la mallette pédagogique Hopla.
- Prêt d'ouvrages, de revues, et d'outils pédagogiques aux professionnels du réseau Grandir en Matheysine.



*Intervention dans un multi-accueil pour parler des émotions avec les enfants âgés de moins de 3 ans.*



*Photocollage réalisé par un groupe de professionnels lors d'une session de formation*

Grâce à toutes les « graines » semées jusque-là et à l'implication des personnes que l'IREPS a rencontrées/formées/accompagnées, les professionnels de terrain, forts de ces nouvelles connaissances et savoir-faire, sauront créer et préserver un environnement favorisant le développement des CPS des tous petits.

Le principal frein identifié aujourd'hui reste la difficulté à inclure les professionnels de l'Education Nationale dans ce projet. Ce sont pourtant eux qui accompagnent au quotidien les enfants âgés de 3 à 6 ans, et ils sont pour beaucoup persuadés de l'intérêt de s'intéresser de plus près aux CPS. L'inspecteur académique souhaite d'ailleurs permettre aux enseignants de se former à cette démarche. Reste à en définir les modalités.

Aussi, espérons que cette année 2017/2018 permettra de pousser les portes de certaines écoles du territoire de Matheysine afin de permettre aux enfants de grandir dans un environnement cohérent, de la crèche à l'école.

L'IREPS mettra fin à ce projet en Matheysine en juin 2018 afin qu'il puisse bénéficier à un autre territoire.