



# REPÈRES

en prévention & promotion  
de la santé



LET'S  
TALK  
SEX



## OUTILS PÉDAGOGIQUES EN SANTÉ SEXUELLE

D'une approche par les risques à une approche globale

Octobre 2022

**L'arrivée de l'épidémie de sida en Occident dans les années 1980 aura été un événement dont Michaël Pollak, sociologue anciennement rattaché au CNRS, disait qu'il y aurait un avant et un après. L'éducation sexuelle, jusque-là plutôt orientée sur la biologie de la reproduction, va être complètement repensée dans ce contexte épidémique singulier.**

**Cette fiche se propose de retracer cette histoire par le prisme des outils pédagogiques, en montrant comment nous sommes passés d'une approche très prescriptive et mortifère du risque sexuel à une démarche globale prenant en compte l'ensemble des déterminants pouvant influencer les comportements en matière de sexualité.**

### Les années 1980-1990 : les premiers pas

La première communication grand public du gouvernement français sur le sida date de 1987, au travers du slogan resté célèbre « [Le sida, il ne passera pas par moi](#) ». Parallèlement, la levée d'interdiction de promotion du préservatif va petit à petit permettre une plus grande visibilité de ce qui était encore surnommé la « capote anglaise » et faire de ce bout de latex la seule arme - hormis l'abstinence - contre le virus. **L'enjeu était ainsi d'expliquer comment le VIH pouvait se transmettre et comment s'en protéger.** Les années 90 auront été pionnières pour inventer des outils d'intervention prétextes à informer et à dialoguer sur une maladie alors source de grandes peurs et synonyme de mort. **Les différents professionnels de la prévention ont de fait été poussés à inventer des supports**, tel que « [le manège enchanté](#) » conçu par le CRIPS Île-de-France, matériel de démonstration présentant des phallus de formes et couleurs différentes servant de support pour la pose du préservatif externe dit "masculin". **Des structures comme les Caisses Primaires d'Assurance Maladie et des associations locales ont également été missionnées pour créer des outils d'intervention**, comme ce fut le cas dès 1989 dans le Puy-de-Dôme avec le jeu de cartes « [Sida : que savons-nous ? 32 cartes pour en parler](#) ».

Or, l'infection à VIH a été révélatrice de comportements, notamment sexuels, jusque-là tabous, et **intervenir auprès de jeunes pour uniquement les informer sur les risques sexuels s'est avéré peu pertinent sans prendre en compte leurs questionnements liés à la puberté, à la découverte du désir sexuel et aux premières expériences sexuelles.** De fait, l'Éducation nationale a su de son côté évoluer en promulguant en 1998 [une nouvelle circulaire](#) d'éducation sexuelle témoignant d'une volonté d'ouverture : « Au-delà de l'information autour de la sexualité et du sida, il est nécessaire de développer une véritable éducation à la sexualité et à la responsabilité. Les objectifs sont de prévenir les comportements à risques, mais surtout, de faire évoluer les attitudes qui sont à l'origine de ces comportements et de contribuer à l'épanouissement personnel ». Deux ans auparavant, ce sont les établissements médicosociaux qui se voyaient dotés [d'une circulaire](#) visant la prévention de l'infection à VIH auprès de personnes en situation de handicap. Cette circulaire s'est avérée être une porte d'entrée pour enfin parler de sexualité dans ces institutions, ainsi que pour former les professionnels.es et futur.es professionnels.es sur ces questions.

**Les outils commencent alors à se diversifier pour se décentrer du risque sexuel et offrir un spectre d'interventions plus large autour de la sexualité humaine.** Cela sera le cas de l'outil « [Des femmes et des hommes](#) » (2000), destinée aux personnes atteintes d'un handicap, ainsi que la malette « [Câlins-Malins](#) » (2002), qui aborde des questions jusque-là peu traitées, voire tabou, telle que l'orientation homosexuelle. Ces outils, remis à jour depuis leur création, conservent leur pertinence aujourd'hui.

### Les années 2000 : une éducation sexuelle renforcée ?

Les années 2000 voient se renforcer le concept de santé sexuelle avec une [nouvelle définition](#) par l'OMS dès 2002 (et toujours en vigueur), et en France, une [nouvelle circulaire](#) dans les établissements scolaires en 2003, recommandant pour la première fois des actions dès l'école primaire jusqu'à la terminale. Celle-ci répondait aux souhaits des intervenants.es qui percevaient depuis longtemps le besoin d'intervenir plus précocement afin de répondre aux premiers questionnements émergents autour de la procréation ou de la puberté par exemple. Cette circulaire sera remise à jour en [2018](#), en intégrant les questions de genre notamment. **Pendant cette décennie, les outils nouveaux se font plus rares et les acteurs.rices se retrouvent confrontés à des méthodes redondantes. C'est ce constat qui, dans l'Allier, présidera en 2008 à la création par des associations du territoire et avec des collégiens.es et des lycéens.es du jeu de cartes « [Ado-sexo : quelles infos ?](#) » avec le soutien de l'Inspection académique (voir par ailleurs l'encadré en fin de fiche).**

En parallèle, la prévention du sida semble s'essouffler, à la suite de l'avènement des trithérapies en 1996, imprudemment perçues comme une vaccinothérapie. Le début des années 2000 est ainsi marqué par une recrudescence des IST, indicateur d'un relâchement des comportements préventifs résultant d'une lassitude de devoir sans cesse faire attention. Conséquence de l'émergence de nouvelles thérapeutiques, la préoccupation sociétale pour le VIH/sida tend à diminuer, bien que le risque objectif de contamination reste inchangé en l'absence de toute protection. La formulation du paradigme d'« indétectable = intransmissible (I=I) »<sup>1</sup>, dans l'« [avis Suisse](#) » en 2008, marque un tournant majeur dans la prise en charge et la prévention de l'infection à VIH. Il restait à se réinventer en termes d'interventions éducatives.

## Les années 2010 : genre, consentement et pornographie

La décennie suivante va être marquée par de nouveaux débats sociétaux et des transformations radicales dans nos habitudes de vie : parmi eux, **l'usage massif d'internet et des smartphones, les applications de rencontres, ou encore une plus grande prise en compte des violences sexuelles** avec l'affaire Weinstein et l'émergence des hashtags #metoo et #BalanceTonPorc en 2017. Mais aussi la pédophilie, les féminicides et une lutte contre l'homophobie plus affirmée – dans le contexte de l'adoption de la loi sur le mariage pour tous en 2013 – qui s'élargit progressivement à toutes les LGBTphobies avec les questions de la transidentité et de la non-binarité qui s'invitent enfin au débat (voir [cet article](#)). Une actualité qui invite à leur tour les professionnel.les des sports et loisirs à tenir compte de la vie affective et sexuelle des jeunes dont ils/elles s'occupent : voir ce [guide](#) édité à leur intention, et cette [boîte à outils](#).

**Un renouveau dans les comportements sexuels des adolescent.es semble également s'amorcer avec, pour certain.es, une intégration plus précoce de la pornographie, des pratiques sexuelles qui se diversifient et la mise en scène érotisée des corps via les réseaux sociaux.** Mais les nouvelles technologies vont aussi favoriser des comportements délétères et/ou condamnables juridiquement, telles que le « *revenge porn* »<sup>2</sup>, la diffusion de « *nudes* »<sup>3</sup>, les rencontres par écrans interposés pouvant faciliter des comportements pédo-criminels. Autant d'éléments devant nous amener à penser autrement les interventions, à nous adapter sans jugement moral ni aveuglement. **Tout ceci n'excluant nullement de maintenir une approche sur les risques infectieux VIH et IST auprès des jeunes, d'autant plus que les nouveaux outils de prévention s'inscrivent dans une approche dite de « [prévention combinée](#) » (PrEP, TasP, nouvelles modalités de dépistage), restent très mal connus, y compris de nombreux.ses intervenant.es, resté.es sur une approche « tout préservatif » héritée des années 1990.** Des outils récents, tels que [l'IrrésISTible expo](#) ou [Affreuses IST](#), prennent en compte ces mises à jour et permettent une approche renouvelée de la question.

**Face à ces nouvelles réalités, des acteurs.rices de l'éducation et de la prévention, belges, québécois ou français, ont su s'adapter en créant des supports innovants, témoins de leur époque.** Une nouvelle richesse documentaire dont nous vous proposons de découvrir ci-après une sélection, au travers de quatre focus étayés par l'analyse de nos professionnel.les de la documentation et l'expérience de terrain de nos usager.es.

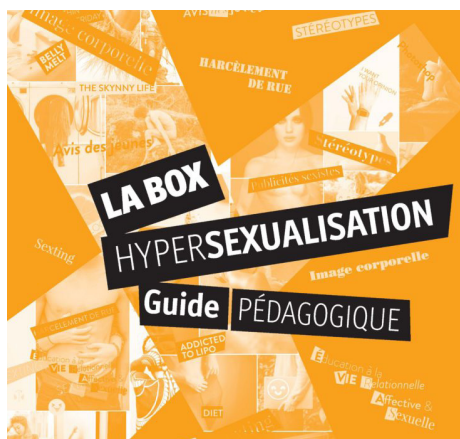
**À vous de jouer !**

1. Une personne séropositive sous traitement, en charge virale indétectable et en l'absence d'autres IST au cours des 12 derniers mois, ne peut pas transmettre le virus à ses partenaires sexuels, même en cas de rapports sexuels sans préservatifs.

2. *Revenge Porn* (= vengeance pornographique ou porno-vengeance) : pratique qui consiste pour une personne à diffuser auprès du public ou à un tiers des contenus à caractère pornographique concernant une autre personne, dans le but de l'humilier en dévoilant son intimité

3. *Nudes* : Un *nude* est une photo de soi-même qu'on prend avec son smartphone, en étant nu ou partiellement dénudé. Autrement dit, c'est un *selfie* nu.

# La Box Hypersexualisation



**Thématique :** Hypersexualisation (image de soi, image corporelle, genre, médias, pornographie, harcèlement...)

**Type d'outil :** Kit pédagogique

**Principe :** 9 activités (débat, création, mises en situation...)

**Année de parution :** 2018

**Publics :** 12-25 ans (selon les activités)

**Nombre de participant.es :** Minimum 3

**Disponibilités :** En prêt à l'IREPS ARA délégations 38, 42 et 74 ; 50 € chez [Infor Femmes Liège](#)

## Témoignages d'utilisateurs.rices : CPEF et Maison des Familles de Saint-Marcellin (38)

Les deux structures ont utilisé la box hypersexualisation lors d'interventions en milieu scolaire, auprès d'élèves de seconde, en classes entières.

Le jeu est rapide d'appropriation, car il est facile de faire son choix parmi les activités proposées pour trouver celle qui est appropriée au public rencontré.

L'outil est jugé pertinent pour une utilisation lors d'interventions « one shot » ne s'inscrivant pas dans un cycle de séances. Mais il pourrait tout aussi bien s'inscrire dans un projet de moyen/long terme, ce qui permettrait par ailleurs d'utiliser davantage d'activités.

Activités les plus utilisées par les animatrices :

- « *Shop moi* » : c'est une activité très parlante pour le public rencontré, mais l'utilisation serait plus simple sur 4 cartes plutôt que des recto verso.
- « *Une image vaut mieux que des mots* » : une sélection des cartes est faite au préalable selon les objectifs et les participants, pour une utilisation en discutant en petits groupes puis en grand groupe.

Cette activité se rapproche de « Ado Sexo », ce qui permet de choisir entre les 2 outils. L'animation, menée à deux, offre la possibilité de circuler plus facilement dans les groupes.

Les activités ont permis de faire évoluer les représentations des élèves, de les sortir de leurs certitudes, et de développer par la même occasion leur esprit critique. Ils ont ainsi pu collaborer, échanger et « creuser » ensemble les thématiques abordées.

**Principaux points positifs** selon les deux structures : la mallette est accessible, les explications du guide d'utilisation sont claires, le packaging est agréable, le contenu est très pertinent par rapport aux préoccupations des jeunes.

**Points de vigilance** : la contraception est une thématique jugée manquante ; le contenu sur l'image de soi/image du corps manque d'un fil conducteur qui fait que l'on se demande par où commencer. Il est par ailleurs relevé une complémentarité perçue avec « Ado Sexo » (cf. encadré en fin de fiche) lorsque celui-ci a été utilisé avec les mêmes élèves lorsqu'ils étaient en 3ème.

### L'avis de Promosanté Pays de Loire :

<https://promosantepdl.fr/docs/Fichier/2021/6-210112021651.pdf>

### Sélection d'autres outils sur la même thématique :

**Même pas vrai - Faut pas croire tout ce qu'on raconte !** <http://memepasvrai.be/>  
**Game of porn** <https://www.planningsfps.be/game-of-porn-le-nouvel-outil-danimation-pour-deconstruire-les-cliches-vehicules-dans-la-pornographie/>

# Keskesex



**Thématique :** Normes sociales, droits & devoirs, intimité, vie affective, hygiène & santé, faire des choix, émotions

**Type d'outil :** Jeu de plateau

**Principe :** Les participant.es doivent valider la bonne réponse à une question pour obtenir une pièce de puzzle de corps à reconstituer

**Année de parution :** 2018

**Publics :** Personnes en situation de handicap (déficience intellectuelle) à partir de 14 ans

**Nombre de participant.es :** De 1 à 4

**Disponibilités :** En prêt à l'IREPS ARA délégations 38, et 63 ; 80 € auprès de l'[UNAPEI 60](#)

## Témoignages d'utilisateurs.rices : CPEF de La Mure (38)

Le CPEF a utilisé Keskesex lors de la deuxième séance sur trois auprès de petits groupes de 6-7 jeunes adultes en situation de handicap, dans leur institution.

Préalablement à leur animation, les animatrices ont pris une après-midi pour découvrir l'outil. Cela leur a notamment permis de choisir les thématiques à traiter en priorité et de trier les cartes en fonction.

L'outil est jugé facile et rapide d'appropriation du fait d'un mécanisme de jeu agréable, fluide et adapté au public rencontré.

L'utilisation de Keskesex en 2ème séance d'un cycle de 3, offre la possibilité de valider les contenus qui avaient émergé de la première séance, et d'ajuster par anticipation celui de la séance suivante.

Lors de leur première utilisation de l'outil, les professionnelles du CPEF ont fait le choix de l'animer à deux : cela permet, en menant l'animation à tour de rôle, de favoriser l'appropriation du jeu et d'être plus à l'aise lorsque chacune anime seule par la suite.

Choix a été fait d'utiliser Keskesex pour accompagner les joueurs dans une réflexion de groupe plutôt que d'être dans de l'apport d'informations, et de privilégier la coopération à la compétition.

L'animation a effectivement permis de la coopération et des échanges au sein des groupes.

Les 3 niveaux de difficulté du jeu sont jugés intéressants, car permettant des ajustements en cours d'animation. Mais il est souligné que c'est un exercice difficile pour la personne qui anime le jeu. Les règles du jeu ont ainsi été adaptées.

Certaines adaptations des règles du jeu ont ainsi été effectuées :

- Pas d'utilisation des questions fermées avec « bonnes » réponses : seules les questions permettant des réponses ouvertes sur un mode « qu'en pensez-vous ? » ont été utilisées.
- Choix d'une seule silhouette à reconstituer (sous forme de puzzle) par l'ensemble du groupe.
- Donner aux participant.es un morceau de puzzle en récompense de chaque séquence d'échanges plutôt qu'en récompense à des « bonnes » réponses.

### L'avis de Promosanté Pays de Loire :

[https://promosantepdl.fr/\\_docs/Fichier/2021/6-210119053435.pdf](https://promosantepdl.fr/_docs/Fichier/2021/6-210119053435.pdf) [https://promosantepdl.fr/\\_docs/Fichier/2021/6-210112021651.pdf](https://promosantepdl.fr/_docs/Fichier/2021/6-210112021651.pdf)

### Sélection d'autres outils sur la même thématique :

**Le jeu pour ta santé sexuelle** <https://www.lecrips-idf.net/boite-outils/le-jeu-pour-ta-sante-sexuelle>  
**Des images pour parler sexualité** <https://www.lecrips-idf.net/boite-outils/animatheque/des-images-pour-parler-sexualite>  
**Anatomia** <https://www.fcppf.be/portfolio/items/anatomia/>

# Sexploration



**Thématique :** Éducation à la vie affective et sexuelle

**Type d'outil :** Jeu de plateau

**Principe :** 5 jeux avec des mécanismes et des thématiques différents permettant d'aborder la sexualité avec les adolescents. Chaque jeu s'utilise en petits groupes. Ils sont indépendants les uns des autres, car ils abordent des thématiques différentes.

**Année de parution :** 2019

**Publics :** Adolescent.es

**Disponibilités :** En prêt à l'IREPS ARA délégations 03, 07, 26, 38, 42, 63, 69, 73, 74 ; En prêt à l'[ADESSA](#) (Ain) ; 65 € chez l'éditeur [Playtopla](#).

## Témoignages d'utilisatrices : Etablissement public isérois de services pour enfants et adolescents handicapés (38)

Deux jeux de la collection Sexploration ont été utilisés par la conseillère en économie sociale et familiale de l'établissement, lors d'un atelier auprès de jeunes de 17 ans ayant une légère déficience intellectuelle. Les activités ont été réalisées en coanimation avec un collègue infirmier.

Pour le « jeu de rôle du consentement », les joueurs.ses étaient disposés en rond et chacun.e avait 4 cartes réponses ainsi qu'une question, triées préalablement par l'animateur et l'animatrice. Les joueurs.ses étaient invités à faire un tour de table, lors duquel chacun.e a lu une question à laquelle les autres devaient répondre à l'aide des cartes qu'ils et elles avaient en main. Cette activité a été jugée réussie, car elle a permis aux jeunes de verbaliser. Les objectifs des séances étaient d'apporter des connaissances aux jeunes ainsi que de développer leur sens critique.

L'aspect visuel des outils a été perçu comme un avantage pour une utilisation auprès des publics rencontrés, pour lesquels la compréhension peut parfois être compliquée.

Le « nuancier contraceptif » a été utilisé comme un memory. Quand une paire était retrouvée, l'animateur et l'animatrice ont apporté des informations à l'aide des petites cartes infos. Puis, il et elle ont affiché les silhouettes d'homme et de femme contenues dans le jeu, et les jeunes ont dû poser les différents moyens de contraception correspondant à chacune. Cette activité les a marqués, car elle leur a fait prendre conscience des inégalités hommes/femmes en matière de contraception. En complément au jeu, une boîte contenant différents contraceptifs a été utilisée, ce qui a permis aux jeunes de découvrir plus concrètement les « vrais » moyens de contraception évoqués.

### L'avis de Promosanté Pays de Loire :

L'avis du réseau d'expertise d'outils pédagogiques en éducation et promotion de la santé des Pays de la Loire à consulter en intégralité [ici](#)

### Sélection d'autres outils sur la même thématique :

**SéduQ** / Editions Desclic, 2020. Disponible à l'[IREPS ARA](#)  
**Love, sex & fun : 60 défis pour découvrir les thèmes de l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS)**. / FCPPF, 2020. Disponible à l'[IREPS ARA](#)

# Photolangage Discriminations et harcèlement



**Thématique :** Identité de genre, orientation sexuelle, discriminations, harcèlement

**Type d'outil :** Photo-expression

**Principe :** Photolangage® est une méthode qui a pour but de travailler sur les représentations personnelles en favorisant la réflexion, la prise de conscience, l'expression et l'écoute. Ce Photolangage® a été conçu pour travailler sur les questions de « discriminations, d'inégalité, de harcèlement et de violences dont sont victimes les personnes qui ne se conforment pas aux rôles, genres et attendus sociaux dominants de leur environnement. »

**Année de parution :** 2019

**Publics :** Adolescent.es, Jeunes, Adultes

**Disponibilités :** En prêt à l'IREPS ARA siège et délégations 03, 38, 63, 69, 73, 74 / 35 € auprès de [Chronique sociale](#)

## Témoignages d'utilisatrices : Collège Gérard Philippe de Fontaine (38)

L'outil a été utilisé avec des élèves de 5ème dans le cadre de séances d'éducation à la sexualité. Il a été utilisé pour travailler, au-delà de la discrimination des LGBT, sur le thème plus large des stéréotypes de genre. Les photographies au choix des élèves avaient fait l'objet d'un tri préalable de la part des animatrices.

La séance s'est déroulée en demi-classes (10/12 élèves) sur 1 heure, ce qui, avec le recul, s'est avéré trop court, car l'animation a suscité beaucoup d'échanges au sein des groupes.

L'objectif de la séance était de permettre aux élèves d'exprimer leurs représentations sur le thème de la séance. L'activité leur a aussi permis de travailler la formulation de leur point de vue et le respect de la parole de chacun.

Chaque élève a été invité à choisir 1 photographie, soit qu'il aime, soit qu'il trouve choquante. Ils et elles ont ensuite été invité.es à expliquer leur choix.

Les séances sont toujours réalisées en coanimation, pour permettre qu'un adulte puisse s'isoler avec un jeune mis en difficulté si la situation se présente, mais aussi pour porter des regards complémentaires et rebondir plus facilement sur les propos tenus par les jeunes.

Les joueurs.euses se sont facilement appropriés les photographies, car la thématique avait déjà été traitée lors de séances précédentes. Le guide d'utilisation de l'outil a en revanche été peu exploité. Au début de la séance, les élèves ont décidé ensemble des règles de prise de parole dans le groupe.

Pour cette séance, il a été ajouté une photo en lien avec le milieu professionnel, un aspect qui, selon les animatrices, manquait à ceux suggérés par les photos de l'outil par rapport à l'objet de la séance.

### Sélection d'autres outils sur la même thématique :

**VIH, stop aux discriminations /** Plateforme Prévention Sida, 2017.  
Disponible à l'[IREPS ARA](#)

Mise à jour

## Ado Sexo



### Mise à jour du jeu Ado Sexo édité par l'IREPS ARA

En 2022, le CRIPS ARA met à jour son outil pédagogique « Ado sexo : quelles infos ? » sous forme de jeu de cartes. De nouvelles problématiques ont en effet émergé depuis sa création en 2008 et l'outil continue de remporter un franc succès auprès d'intervenant.es dans l'attente d'une actualisation.

Ainsi, entre mai et juin 2022, Lona Roiron, étudiante en master Études de genre à Lyon et en stage sur la délégation du Puy-de-Dôme de l'IREPS, a réalisé 11 interventions en milieu scolaire auprès de classes de quatrième, troisième et seconde du Puy-de-Dôme, dans l'objectif d'actualiser les contenus du jeu sur la base des connaissances (ou non-connaissances) et besoins des jeunes en matière de santé sexuelle.

L'actualisation de cet outil s'effectue sous la supervision d'un comité de pilotage composé de l'académie de Clermont-Ferrand, la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Puy-de-Dôme, le CHU de Clermont-Ferrand, la Mutuelle générale de l'Éducation nationale (MGEN), le Département du Puy-de-Dôme.

Le travail portera à la fois sur la création de nouvelles cartes, avec un format d'impression et des thématiques repensés, et sur le livret pédagogique d'accompagnement à destination des intervenant.es.

Date de sortie prévue : 1er trimestre 2023.



### IREPS Auvergne-Rhône-Alpes

Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé  
Centre Régional d'Information et de Prévention du Sida

[www.ireps-ara.org](http://www.ireps-ara.org)

Rédaction : Sophie Baillais, Frédéric Galtier et Julie Orhan

Relecture et harmonisation : Léo Calzetta

Octobre 2022.



Avec le soutien de l'Agence Régionale de  
Santé Auvergne-Rhône-Alpes