

# Actes de la journée-formation

## Santé environnement, quelles pratiques éducatives à partager et à interroger ?

6 juin 2014 à Paris

Organisé par :



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde, agir et vivre ensemble



**Avec l'appui d'un groupe de travail réunissant :**  
CRES PACA, GRAINE Languedoc-Roussillon, IREPS  
Aquitaine, IREPS Bretagne

Soutien financier de



<b>Introduction de la journée</b>	
René Demeulemeester (Président de la FNES)	p.3
Frédéric Villaumé (Co-Président du Réseau Ecole et Nature)	p.5
<b>Risques et société, de quoi avons-nous peur ?</b>	p.6
Cyrille Harpet, Enseignant-chercheur en Analyse Santé Environnement Travail Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique EHESP	
<b>Rapport au risque : quelle posture professionnelle pour accompagner au changement ? »</b>	p.20
Dominique Cottereau, Formatrice, chercheuse et consultante en pédagogie de l'environnement,	
<b>Débat avec la salle</b>	p.24
<b>Ateliers d'échanges de pratique tournants</b>	p.26
I. Action éducative auprès de publics et outil pédagogique	
II. Formation	
III. Colloque, conférence, journée d'échange	
IV. Outil de communication (site, lettre d'information...)	
<b>Synthèse des ateliers : les propositions d'action</b>	p.34
<b>Conclusion et perspectives et de la journée</b>	p.36
Sonia Vergniory (déléguée générale de la FNES par intérim) & Elise Wone (responsable pédagogique au REN)	
<b>Annexes</b>	p.37
Blasons de présentation des actions santé environnement menées dans les régions	

# INTRODUCTION

## **René Demeulemeester - Président de la Fédération nationale de promotion et d'éducation pour la santé (FNES)**

### **Convergences de la promotion de la santé et du développement durable.**

En introduction à cette journée où il sera question de partage, d'échanges, de valeurs, de rapprochement il m'a semblé important de mettre l'accent sur les nombreuses convergences entre les dynamiques de développement durable et de promotion de la santé qui fondent aujourd'hui nos pratiques. Ces convergences sont historiques, thématiques, elles concernent aussi les valeurs, les objectifs, les stratégies et les enjeux actuels.

**Historiquement, ces deux concepts ont émergé à la même époque**, dans les années 80. Ils ont été popularisés à l'occasion des événements mondiaux qu'ont été la première Conférence internationale pour la promotion de la santé en novembre 1986 à Ottawa et la Conférence des Nations Unies pour l'environnement et le développement à Rio en 1992.

Selon la déclaration de Rio « *Le développement durable est un développement qui s'efforce de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs* ». Il propose une pondération de l'économie par les composantes environnementales et sociétales. Quant à la promotion de la santé, elle est définie par la charte d'Ottawa comme " *un processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé et d'améliorer celle-ci* " .

Ces textes fondateurs mettent en évidence le lien inextricable entre environnement et santé.

- Dans la déclaration de Rio, la santé apparaît comme une préoccupation majeure du développement durable : " *les êtres humains sont au centre des préoccupations pour un développement durable. Ils peuvent prétendre à une vie saine et productive en harmonie avec la nature* " .
- Dans la charte d'Ottawa, un écosystème stable constitue l'un des préalables de la santé : " *le lien qui unit de façon inextricable les individus et leur milieu constitue la base d'une approche socio-écologique de la santé* " .

### **Développement durable et promotion de la santé sont fondées sur les mêmes valeurs :**

- La responsabilité individuelle et collective : les personnes sont autonomes et responsables de leurs choix, cependant, ces choix sont aussi influencés par les pressions sociales, économiques et culturelles, qui limitent cette responsabilité.
- Le respect de l'autre et la solidarité : les deux démarches font confiance au potentiel humain et aux compétences et au savoir des personnes, elles s'appuient sur les organisations sociales et culturelles auxquelles elles appartiennent.
- La participation des personnes aux décisions qui les concernent : les personnes ou

les groupes doivent avoir la capacité de s'exprimer sur les problèmes de santé et/ou d'environnement auxquels ils sont confrontés.

- L'équité avec la prise en considération que se sont les mêmes qui se trouvent être les plus confrontées aux inégalités de santé et aux inégalités environnementales.

**Dans les deux démarches, l'humain est au centre des objectifs :**

- Pour la promotion de la santé : il s'agit notamment « *d'engendrer des conditions de vie et de travail sûres, stimulantes, plaisantes et agréables* » en particulier par « *la protection des milieux naturels et artificiels et la conservation des ressources naturelles* » ou encore « *l'évaluation systématique des effets du milieu sur la santé... suivie d'une intervention garantissant le caractère positif de ces effets* »

- Pour le développement durable il est nécessaire de « *Maintenir l'intégrité de l'environnement pour assurer la santé et la sécurité des communautés humaines et préserver les écosystèmes qui entretiennent la vie* »

**Développement durable et promotion de la santé combinent des stratégies individuelles et collectives :**

- Les leviers collectifs sont le plaidoyer, l'engagement social, les changements concrets dans les organisations et les mesures législatives et budgétaires.

- Les leviers individuels vont concerner l'évolution des connaissances, des attitudes et des compétences individuelles.

**Enfin promotion de la santé et développement durable ont à faire face à des enjeux communs :**

- La complexité : les modèles proposés ne sont pas de simples relations de cause à effet. Ils sont plus proches de la complexité de la réalité et de ce fait sans doute plus efficaces mais aussi plus difficiles à faire partager.

- La transversalité : les interventions dans l'une comme dans l'autre démarche nécessitent le plus souvent une approche intersectorielle avec les richesses mais aussi les contraintes que cela suppose.

- L'ancrage dans les milieux de vie et donc la nécessité d'une adaptation permanente à chaque contexte particulier.

- L'accompagnement des acteurs : la promotion de la santé comme le développement durable sont l'affaire de tous, ce n'est pas pour autant que les interventions peuvent s'improviser. L'accès à un accompagnement de qualité pour les personnes, les groupes, les organismes ou les institutions qui veulent s'engager dans ces démarches est un enjeu majeur.

C'est dans ce cadre, les Instances régionales d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) se sont donné pour mission de promouvoir la santé et la qualité de vie, en mettant à la disposition des différents acteurs de la promotion de la santé les compétences nécessaires à la définition des stratégies d'action et à la conduite des projets en éducation et promotion de la santé, en proposant des formations pour les professionnels et les bénévoles, en mettant à leur disposition une documentation constamment actualisée et enfin en diffusant le plus large possible les informations utiles.

## **Frédéric Villaumé - Co-Président du Réseau Ecole et Nature, directeur du Graine Rhône-Alpes**

### **Santé et Environnement : Assembler nos savoirs-faire !**

Depuis plusieurs années de nombreux acteurs de terrain de l'éducation et promotion de la santé et de l'éducation à l'environnement et au développement durable (souvent regroupés au niveau régional dans les IREPS et dans les GRAINE) se rapprochent pour partager des méthodes, des ressources, des questionnements autour de valeurs et de finalités communes ; celles d'éduquer à la citoyenneté, de développer l'esprit critique pour faire des choix éclairés en faveur de notre santé et de notre environnement. Nos pratiques éducatives sont très proches. Et si elles mobilisent de plus en plus des approches croisées, c'est aussi parce que les enjeux de santé et d'environnement sont de plus en plus forts : qualité de l'air intérieur, pollution atmosphérique, pesticides, perturbateurs endocriniens,...

Les 3<sup>e</sup> Assises de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) \* en mars 2013 à Lyon ont été l'occasion de prolonger cette dynamique au niveau national grâce à l'implication de plusieurs IREPS et GRAINE dans le chantier Santé-Environnement des Assises. Plusieurs ateliers de ce Chantier ont proposé de créer un groupe national animé par le Réseau Ecole et Nature (Réseau National d'EEDD) et la Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé (FNES) pour « mettre en place un espace collaboratif et élaborer un guide pour aider l'action, appropriable par les territoires lors de co-formations ».

\*[www.assises-eedd.org](http://www.assises-eedd.org)

C'est pourquoi, en juin 2013, l'IREPS Rhône-Alpes et le GRAINE Rhône-Alpes ont interpellé ensemble, sur la base d'un texte commun, les conseils d'administration de la FNES et du REN qui ont chacun validé politiquement l'intérêt de travailler ensemble afin de favoriser les partenariats entre les GRAINE et les IREPS sur l'ensemble du territoire, développer les dynamiques d'échanges entre les acteurs de terrain et renforcer notre capacité d'innovation pédagogique.

Un petit groupe de travail s'est mis en place pour commencer à y travailler. Cette première journée de formation et de rencontres en est la première traduction concrète. En tant qu'organisateur des 3<sup>e</sup> Assises de l'EEDD je me réjouis de voir aujourd'hui concrétisée une des propositions issues des ateliers des Assises. La première sans aucun doute parmi les 48 propositions et plans d'actions définis en mars 2013.

La réussite de cette journée, notre présence à tous aussi nombreux, confirme à la fois que faire exister une dimension éducative forte dans les politiques et dispositifs de santé publique et de santé environnementale est plus que jamais une nécessité, et que nous sommes prêts à nous engager et à coopérer pour renforcer nos initiatives. C'est un réel enjeu pour les acteurs de l'éducation à l'environnement et de la promotion de la santé que nous sommes, dans la perspective notamment du Plan national santé environnement (PNSE) 3.

Enfin, je tiens également à remercier toutes les personnes et structures qui se sont impliquées dans l'organisation de cette première journée au niveau national et tout particulièrement l'IREPS Rhône-Alpes pour sa prise en charge ainsi que la Région Rhône-Alpes pour son soutien.

## Risque et société : de quoi avons-nous peur ?

Essai d'analyse en sciences humaines et sociales

Harpet Cyrille, enseignant-chercheur  
Département Santé Environnement Travail, EHESP

1



2

## *Plan de l'intervention*

La question des risques : société du risque ? société à risques ?

- 1) Qu'est-ce que la peur ?
- 2) De quoi avons-nous peur ?
- 3) La société du risque : les véhicules de la peur  
(de la prolifération du risque)
- 4) Face à la peur : quelles ressources ? quelles capacités ?

3

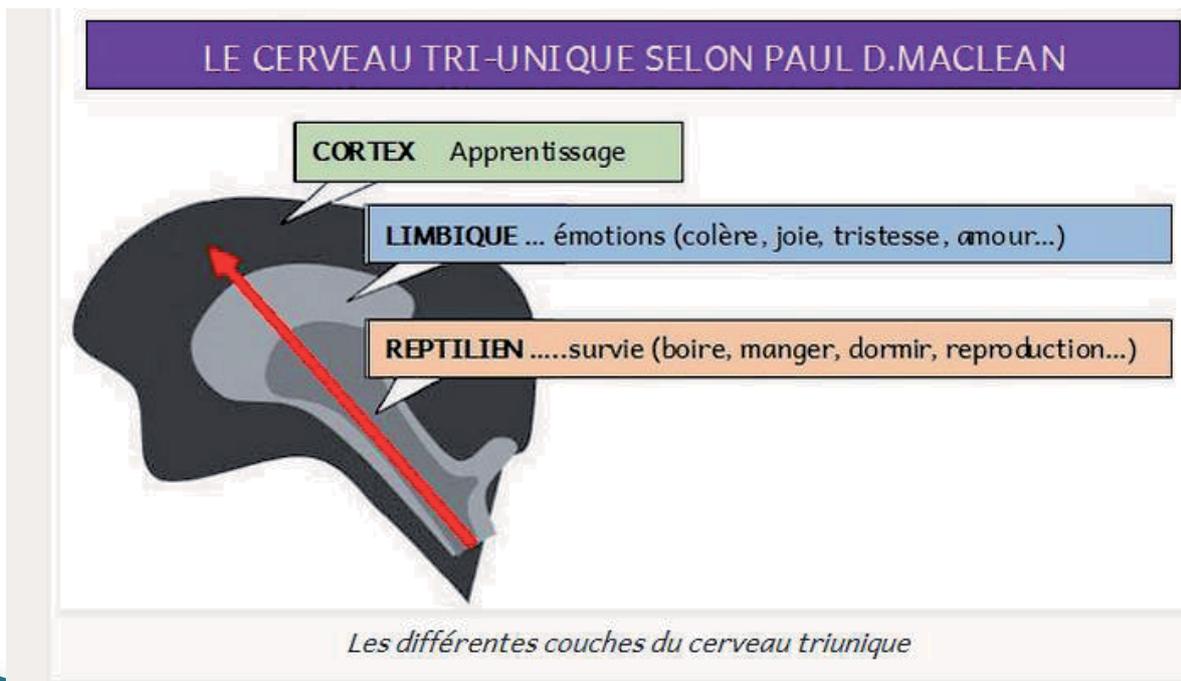
### 1) Qu'est-ce que la peur ?

#### Petit examen du sentiment de peur

- *un état affectif bien cerné*
- *état du système limbique (Laborit)*
- *terreur ≠ épouvante ≠ panique ≠ peur ≠ crainte*  
*≠ angoisse ≠ frayeur ≠ hantise ≠....*

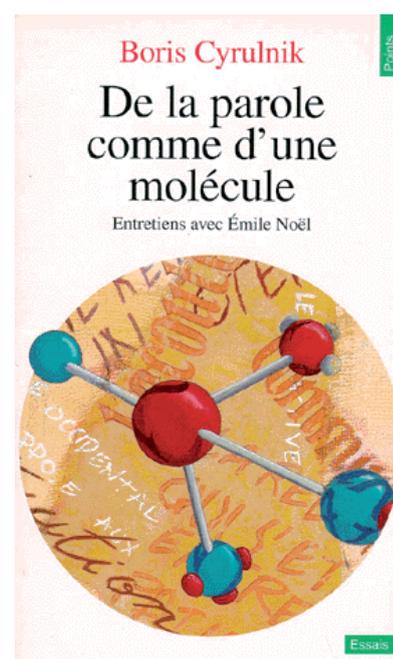
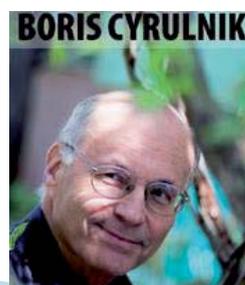
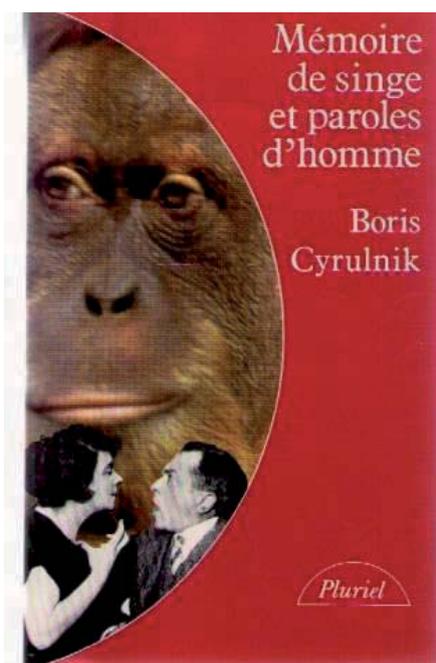
4

## La structure du cerveau (Mc Lean, 1966).



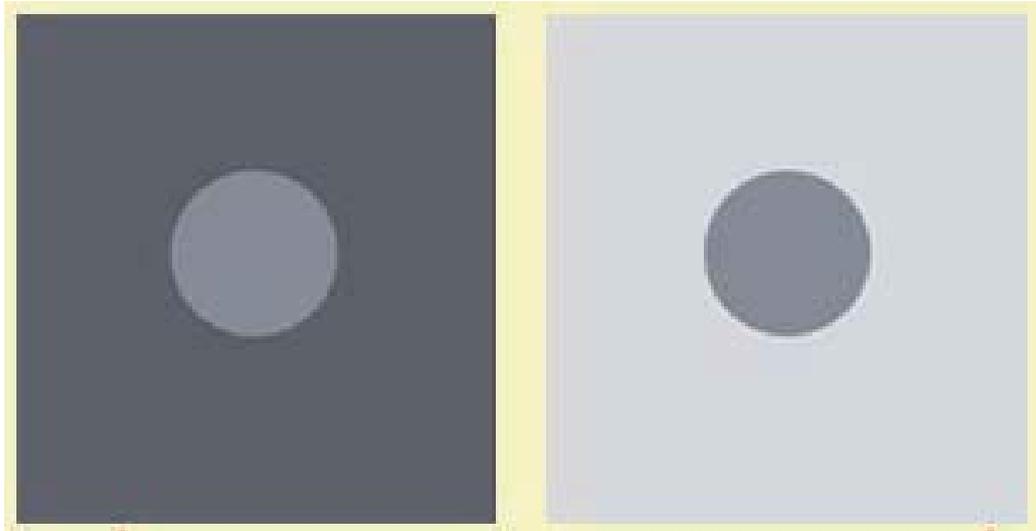
5

## Notre appareil psycho-sensoriel.



6

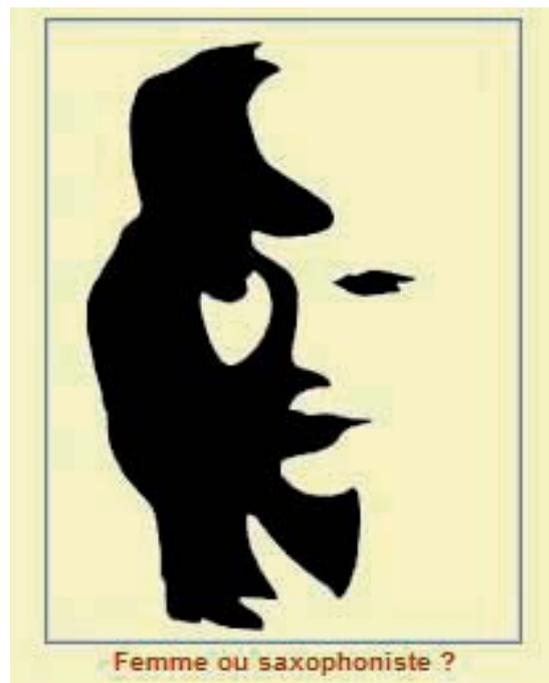
LA PERCEPTION VISUELLE DÉVOILÉE  
PAR LES ILLUSIONS D'OPTIQUE



[http://lecerveau.mcgill.ca/flash/a/a\\_02/a\\_02\\_p/a\\_02\\_p\\_vis/a\\_02\\_p\\_vis.html](http://lecerveau.mcgill.ca/flash/a/a_02/a_02_p/a_02_p_vis/a_02_p_vis.html)

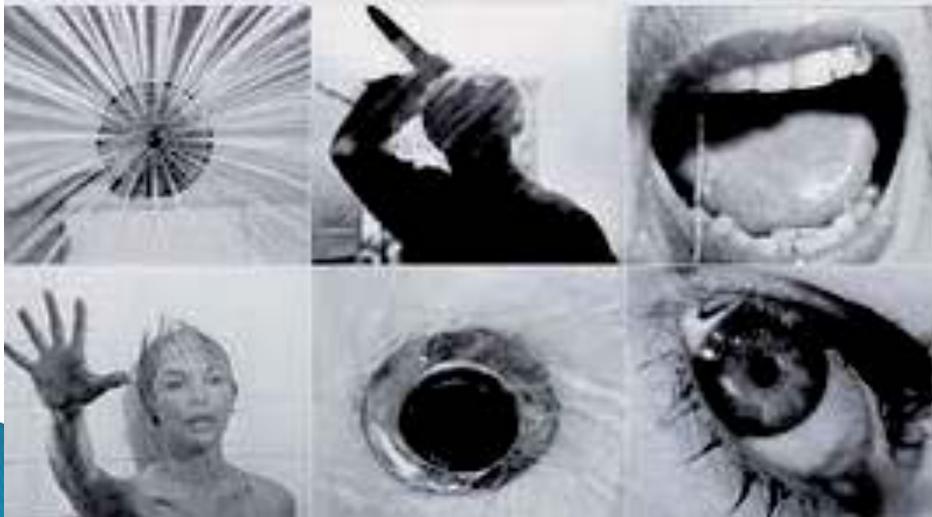
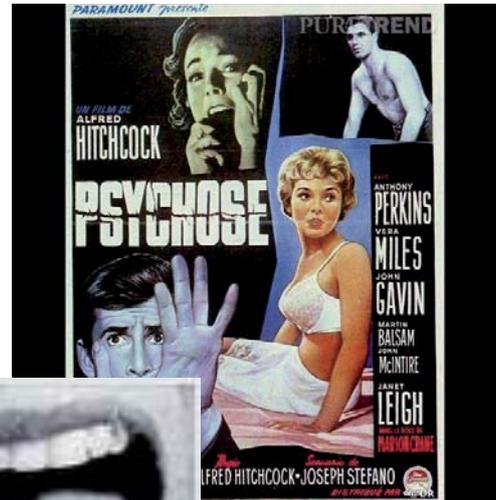
7

LA PERCEPTION VISUELLE DÉVOILÉE  
PAR LES ILLUSIONS D'OPTIQUE



[http://lecerveau.mcgill.ca/flash/a/a\\_02/a\\_02\\_p/a\\_02\\_p\\_vis/a\\_02\\_p\\_vis.html](http://lecerveau.mcgill.ca/flash/a/a_02/a_02_p/a_02_p_vis/a_02_p_vis.html)

8



9

## 2) De quoi avons-nous peur ?

### Petit examen des mobiles de la peur

- des mots qui génèrent des « images mentales »
- des situations inconnues / imprévues
- un déficit d'informations / une saturation d'informations

 perte de contrôle d'informations – situations

10

*Mal nommer les choses, c'est ajouter au malheur  
du monde.*

Albert Camus.

11

Les mots qui font peur....



<http://www.wordle.net/create>

Wordle™

12

## Les mots qui font peur....



<http://www.wordle.net/create> **Wordle™**

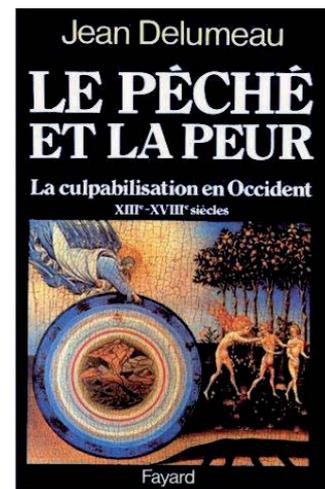
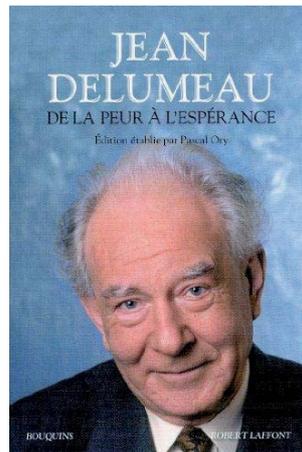
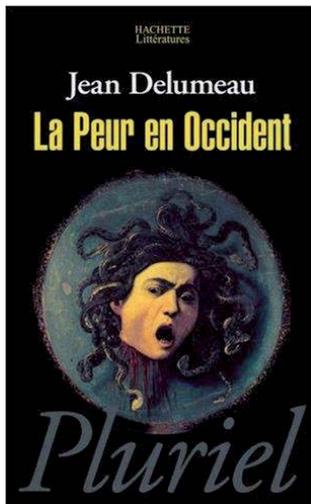
13

### *Des situations ...*

- *Insolites, inconnues,*
- *d'agressions, de violences,...*
- *Sans antécédents historiques, sans expérience passée...*
- *Des histoires, des rumeurs qui se diffusent...*

14

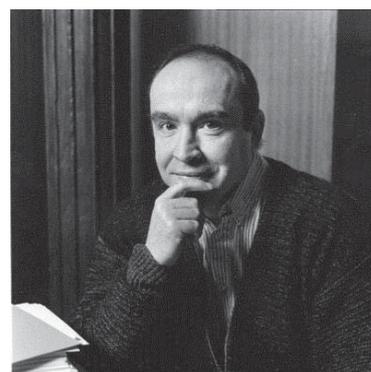
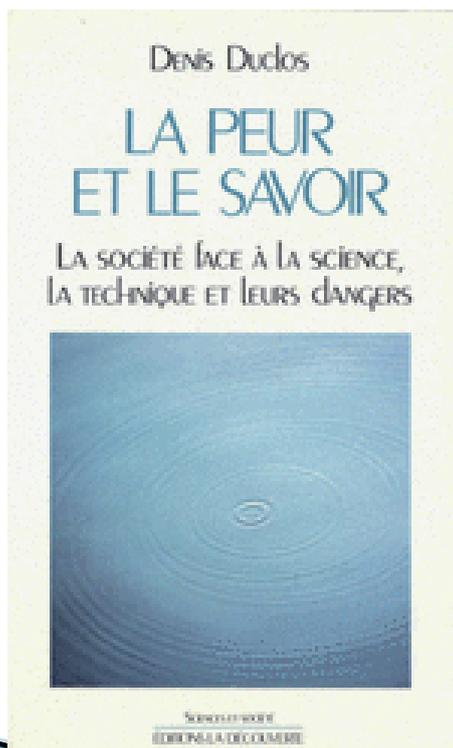
## Des travaux sur la peur...en occident-16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> s.



La PESTE  
Les GUERRES  
Les QUERELLES RELIGIEUSES

15

## Des travaux sur la peur et le savoir...



La SCIENCE  
Les TECHNIQUES  
Les DANGERS TECHNOLOGIQUES

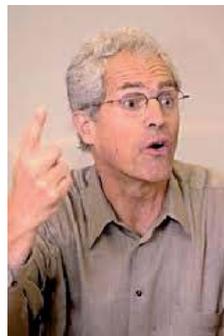
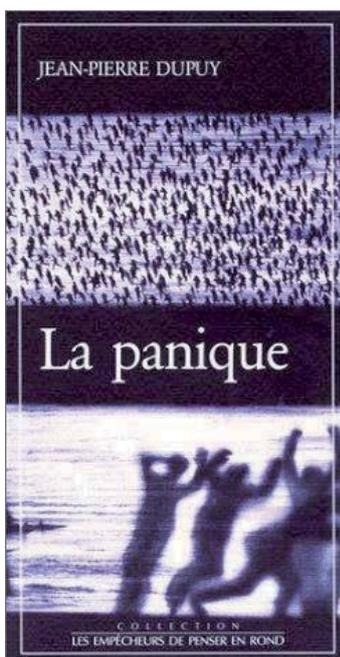
16

## Déficit d'informations / Excès d'information ?

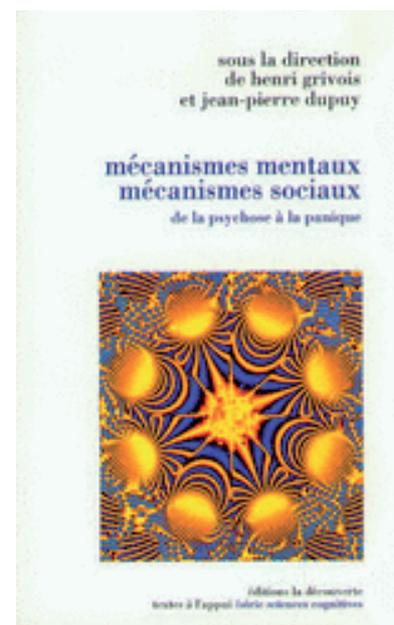
- Déficit informationnel : événement non classé dans le répertoire des expériences et connaissances; sans référence à une expérience antérieure  
« attente en tension » (inhibition d'action)
- Excès d'information : impossibilité de classement, de rapidité de traitement, sans critère d'appréciation et de jugement  
« attente en tension » (inhibition d'action)

17

## La peur « panique » et la panique...

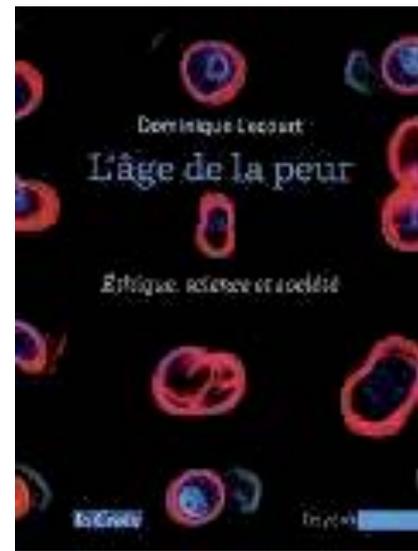
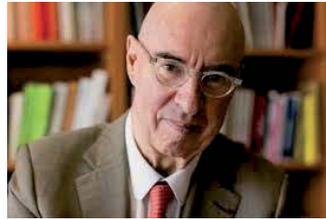
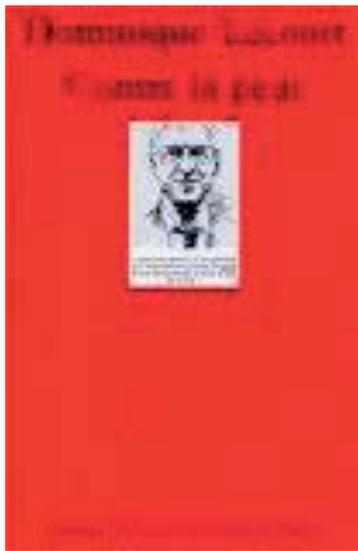


Le TERRORISME  
Les mouvements de FOULE  
Les CATASTROPHES



18

## Contre la peur ou l'âge de la peur ?



*Contre la peur* (1990,  
5<sup>e</sup> réed. Quadrige/PUF, 2011).

*L'âge de la peur : Science, éthique et  
société* (Bayard, Paris, 2009)

19

### 3) Faut-il avoir peur ? Et de quoi ?

#### Risque et société : société du risque ? Société à risque ?

- *Un engrenage - un processus d'emballement ?  
= la peur qui fait « système » (JP Dupuy)*
- *Un processus « irréversible » ?*
- *une perte de confiance ? (D Lecourt)*
- *Une « angoisse » sans objet ? Une ignorance  
suspicieuse ? (D Lecourt)*

20

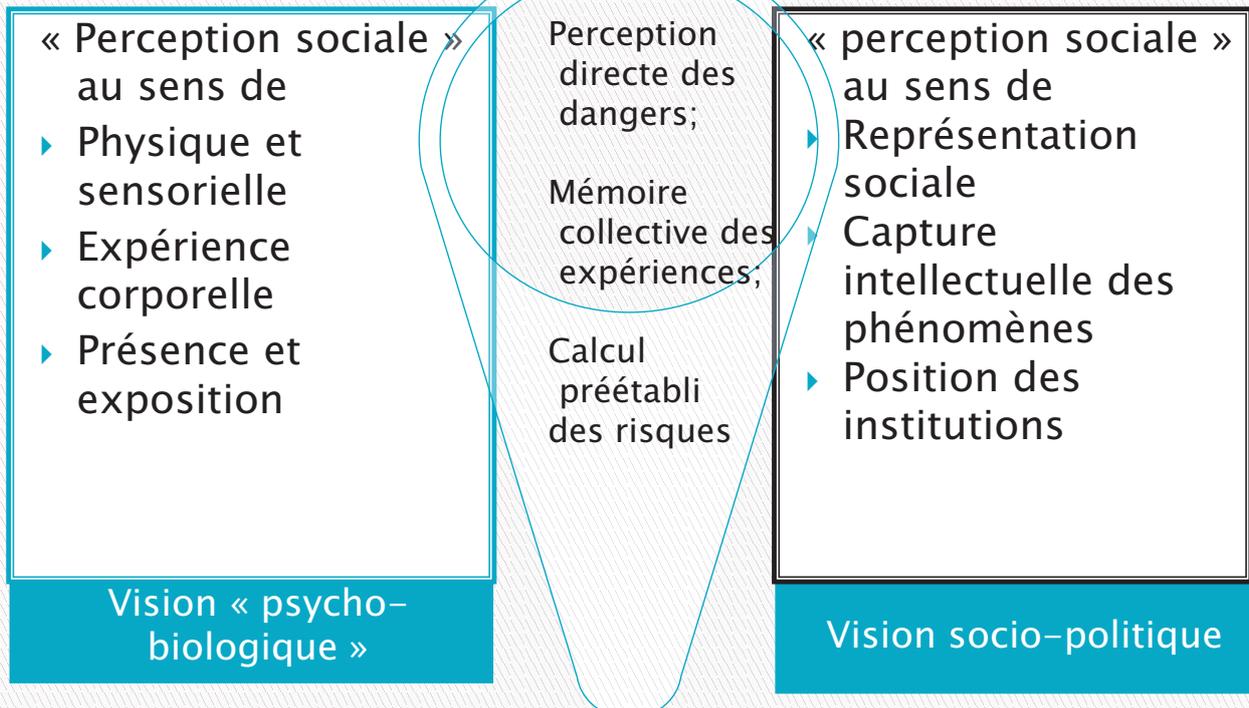
## Risque et modernité-s....

Passé	Présent
Risques naturels	Risques produits
Risques locaux	Risques globaux
Risques instantanés Risques calculables et assurables	Risques indéfinis Incertitude
Incidence limitée, probabilité définie	Conséquences infiniment désastreuses, probabilité infiniment faible
Techniques analysables, déterminisme	Systèmes complexes, chaos
Assurances	Controverses sociotechniques
Inconscience environnementale	Écologie scientifique
Irresponsabilité	Responsabilité pour le futur
Conflit social quant à la répartition de la production	Conflit social quant à la répartition des risques produits par la production

*Modernité et modernité réflexive*<sup>3</sup>

21

## Abus de langage de la 'perception sociale' des risques



22

## Nouveaux facteurs de risques :

- ▶ sans prise « physique » directe (imperceptibilité sensorielle)
  - Prion
  - Phtalates
  - Dioxines...
- ▶ appréhendés par des instruments techniques de mesure ou indirectes (EQRS)
  - Amiante
  - Exposition aux HAP, ...
- ▶ Sans expérience collective antérieure
  - Nucléaire, rayonnements ionisants

23

## Quelles capacités ? Quelles ressources contre la peur ?

- ▶ La peur : inhibitrice et motrice
- ▶ La parole « libératrice » : Cosnier & Galacteros : les indices d'anxiété chutent dès la prise de parole (fonction tranquillisante du langage)
- ▶ Nommer l'objet de l'angoisse fixe les peurs : « guéri par un nom » (Cyrulnik); Des mots sur les maux.
- ▶ La transposition sur un objet factice / projection
- ▶ L'action-inaction sur l'objet de la peur :
  - La lutte (confrontation aux situations)
  - La fuite- l'évitement
  - L'inhibition d'action

24

## Quelques références....

- Duclos D. , la peur et le savoir; la société face à la science, la technique et leurs dangers, 1989.
- Dupuy J.P., La panique, 1991.
- Dupuy J.P., pour un catastrophisme éclairé, 2002.
- André C. , *Psychologie de la peur : Craintes, angoisses et phobies*, Odile Jacob, 2004.
- Doctor R.M., Adamec M.A., The encyclopedia of phobias, fears, and anxieties, Infobase Publishing, 2008
- Diamantis I., *Les phobies : Ou l'impossible séparation*, Ed.: Flammarion, 2009.

25

## Quelques références....

- ▶ Beck U., La société du risque, 1991.
- ▶ Delumeau J., La peur en occident, XIV–XVIIIe siècles, 1978.
- ▶ Lagadec P., La civilisation du risque, catastrophes technologies et responsabilités sociales, 1981.
- ▶ Lecourt D., Contre la peur , PUF Quadrige, Paris, 1999
- ▶ Lecourt D., *L'âge de la peur : Science, éthique et société* (Bayard, Paris, 2009)

26

## Quelques références....

- ▶ Cyrulnik B. , la résilience : *De la parole comme d'une molécule*, avec Émile Noël, éd. Seuil, 1995.
- ▶ Cyrulnik B., Seron C. (dir.), *La Résilience ou Comment renaître de sa souffrance*, éd. Fabert, Paris, 2004
- ▶ Cyrulnik B. , *Mémoire de singe et parole d'homme*, 1983.
- ▶ Laborit H. , *L'inhibition de l'action, Biologie comportementale et physio-pathologie*, 1985.
- ▶ Laborit H. , *L'homme imaginant, essai de biologie politique*, 1983.
- ▶ Laborit H. , *L'agressivité détournée*, introduction à une biologie du comportement social, 1970

# Rapport au risque Quelle posture professionnelle pour accompagner au changement ?

**Dominique Cottereau – Scop Oxalis – Docteur en sciences de l'éducation Santé environnement**

Dans le champ de l'éducation à l'environnement ou de celui de l'éducation à la santé, la première question qui vient à l'esprit lorsqu'on questionne le risque comme problématique éducative est : l'éducation est-elle là pour régler les problèmes que l'homme pose à l'homme ?

Lorsqu'on part de constats tels que les dérèglements climatiques, les pollutions des écosystèmes, les risques sur la santé, la désertification, l'appauvrissement de la biodiversité, l'empreinte écologique déraisonnable... voire la fin du monde humain avant 5 générations comme le pronostiquent certains experts, ne se met-on pas dans une éducation appauvrie ? Ne risque-t-on pas plutôt de provoquer refus, déni, indifférence, peur, replis sur soi et les siens, hyper-responsabilisation (et notamment chez les jeunes), la dépression généralisée ?

Certes, il s'agit aujourd'hui d'apprendre à vivre dans un monde incertain, mais avec des finalités positives et des propositions de réponse autour des grandes questions philosophiques, axiologiques, que tout éducateur, tout système éducatif doit se poser :

- Quel être humain voulons-nous développer ?
- Dans quelle société ?
- Sur quelle planète ?
- Dans quels types de relations ?

Si le projet est d'apprendre à vivre avec soi-même, les autres et les choses, alors c'est une éducation complexe qui est à inventer et à mettre en œuvre. Une éducation qui noue les liens entre les individus, les sociétés et la nature, une éducation qui combine socialisation, personnalisation et écologisation.



En effet, notre système d'éducation actuel est le produit de la modernité dominée par la pensée séparatiste ou, comme l'appelle Edgar Morin, « le grand paradigme d'occident ». Formulé par Descartes au XVIIe siècle, il impose à la société un mode de compréhension et de maîtrise du réel basé sur la disjonction : disjonction du tout et des parties, des parties les unes des autres, du corps et de l'esprit, de la raison et de l'imagination, de l'objet et du sujet, de l'esprit et de la matière, de la culture et

de la nature. Nous avons élaboré, en trois siècles, des savoirs parcellisés, des découpages disciplinaires inopérants. Ces découpages violents du monde ont provoqué l'illusion de l'indépendance humaine envers la nature et la terre dans son ensemble ainsi qu'un déficit de responsabilité et de solidarité.

### **L'éducation est aujourd'hui majoritairement dans une posture didactique**

Sa problématique est basée sur le principe que l'état du monde et de l'individu est une affaire de connaissances et de compétences ; les individus informés et formés seront plus aptes à agir en responsables de leurs actes.

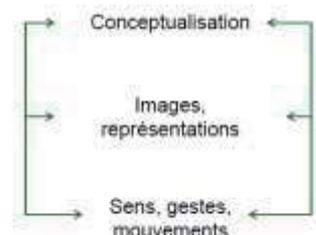
Or cette posture maintient dans la distanciation. Le propos est objet à expliquer, abstrait, virtuel, et sa pédagogie se déroule souvent en intérieur, corps immobiles, sensations appauvries. « Petite Poucette » (M. Serres) et Petit Poucet passent leur temps assis à l'école, à la maison, dans la voiture. Comment s'étonner alors des problèmes de santé, physiques et psychiques et des méconnaissances des phénomènes environnementaux.

« Il me faut des torrents, des rochers, des bois noirs, des montagnes, des chemins raboteux à monter et à descendre, des précipices à mes côtés qui me fassent bien peur », écrivait Jean-Jacques Rousseau (Les Confessions). Eh bien, il faut aussi aux enfants de quoi grimper, sauter, courir, toucher, construire, sentir, écouter, manipuler... pour grandir et construire son être-au-monde.

### **Doubler la posture didactique d'une posture écoformatrice**

Tout comme nous n'apprenons pas à marcher par une leçon sur les lois de l'équilibre, nous n'apprenons pas à être au monde par le seul enseignement de SVT, géographie, économie ... même avec des outils de pédagogie active. Le corps est le médiateur du rapport au monde. Les sens sont nos outils à fabriquer du sens (Davis Le Breton). Ils permettent une intériorisation du monde en l'homme et une mise en ordre particulière du monde organisant la multitude de données. Une éducation écoformatrice permet le développement des capacités motrices et de l'aisance de mouvements, l'appropriation physique et psychique du milieu dans son ensemble, le développement du sentiment d'habitabilité et d'appartenance. L'espace approprié contribue à l'identité de l'individu et procure un sentiment de sécurité.

Avant de passer par l'esprit, l'apprentissage passe par le corps. Le corps permet l'enracinement physique de la pensée.

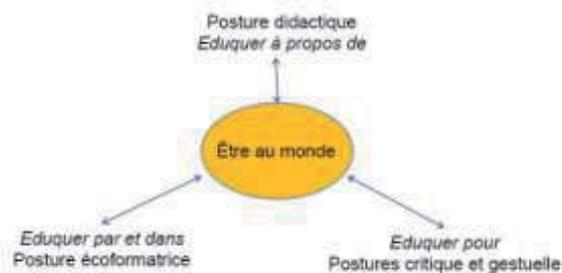


La posture écoformatrice signifie de laisser la part de l'oïkos dans le système pédagogique que l'on met en œuvre, laisser l'environnement alentours, les matières, les éléments, les paysages, les milieux, l'ensemble du monde non humain participer à la formation de l'être au monde et ainsi à la construction d'une identité écologique.

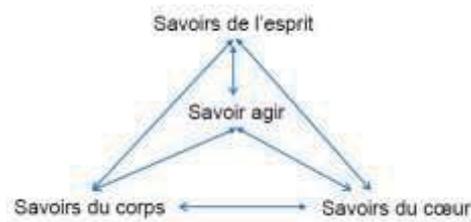
Si cela peut se faire dans la nature, cela diversifie les expériences d'apprentissage, nourrit tout autant le corps que les pensées. De nombreuses recherches transatlantiques ont commencé à montrer combien la nature était importante dans la santé humaine :

- Elle a un rôle d'apaisement social, facilité la baisse des violences domestiques et des actes d'incivilité.
- Elle a une fonction de régulation de la fatigue mentale.
- Elle augmenter la capacité de récupération au stress.
- Le taux de dépression diminue.
- Elle est moyen utilisé pour canaliser l'hyperactivité des enfants.
- Elle induit une baisse du niveau d'angoisse et une augmentation du niveau de bien-être.

**Il est donc nécessaire d'interroger nos pédagogies**



D'interroger les types de savoirs et de les combiner entre eux :



L'éducation est un processus de long terme et permanent, aux influences multiples. Elle se joue dans des tensions entre :

- besoins de sécurité et situations problèmes
- Implication et distanciation
- Action et réflexivité
- Rationalité et imaginaire
- L'individuel et le collectif.

Le changement est issu d'un tissage complexe d'interactions sous la forme de « transformations silencieuses ». Interrogeons nos postures, vérifions leurs cohérences avec nos finalités, avec le fonctionnement de la société et avec ce que peut développer une personne jeune ou adulte. Il nous faut changer de paradigme éducatif pour entrer dans d'autres relations, y compris avec soi-même, dans d'autres systèmes de pensée, dans d'autres façons d'habiter la terre sans la rendre inhabitable pour les autres.

## **- Faut-il former les enseignants à la pédagogie telle qu'elle a été présentée par Dominique Cottereau ? Sont-ils prêts ?**

Il y a des courants alternatifs (Montessori, Freinet...) qui mettent cette attention à la place du corps dans leur pratique pédagogique.

C'est un choix de la part des enseignants ; ils ont aussi souvent une certaine ancienneté pour pratiquer de telles pédagogies. Les enseignants ne sont pas experts dans tous les domaines.

Il y a une complémentarité des acteurs de terrain (enseignants, intervenants EEDD, EPS,...). Le fait qu'ils puissent travailler tous ensemble dans les ESPE favorise l'innovation dans la formation des enseignants.

## **- Comment fait-on pour prendre conscience de ce risque et généraliser l'EPS et l'EEDD ?**

Il y a une crainte du nivellement au niveau des pratiques.

L'ARIENA a mis en place un appel à projets en direction des enseignants (le GRAINE RA a aussi l'appel à projets Ekoacteurs) => les projets sont très didactiques, il y a peu de dehors sauf sur certains projets. Les acteurs de l'EEDD pensent devoir répondre à ces appels à projet de façon très didactique et mettent de côté leur savoir-faire lié à une approche plus diversifiée qui pourtant leur tiennent à cœur.

Ainsi, il est intéressant de développer :

- les projets d'EEDD sur la nuit (sorties nocturnes avec les parents, enfants,...)
- d'intervenir aussi sur le temps non formels, ne pas vouloir aller tout le temps dans les écoles
- de travailler avec les écoles maternelles pour permettre une autre vision de l'école aux enseignants qui ont beaucoup plus de souplesses avec ce niveau de classe
- de créer des partenariats avec l'éducation populaire

Le dehors commence dès la sortie de la classe, le groupe n'est pas obligé d'aller loin dehors.

La réunion avec les enseignants est importante : il faut prendre le temps de se connaître, de se co-former,... et montrer que le dehors n'est pas un danger pour les enfants.

## **- Aller dehors fait écho au aller dedans à l'intérieur de soi ?**

La question est posée de faire remonter les émotions,...mais de savoir comment ensuite l'animateur gère cela.

Le constat est fait :

- qu'il y a moins de maîtrise en éducation non formelle qu'à l'école => ils sont plus ouverts à d'autres méthodes qui peuvent déstabiliser. que les nouvelles approches peuvent être anxiogènes.

### **- Comment peut-on agir sur le public adulte pour accompagner le changement ?**

Il peut être intéressant de partir du parcours des personnes, de faire émerger des histoires, des émotions puis des représentations et des relations sur la nature, le milieu de vie.

Les adultes sont de grands enfants => partir également de leurs représentations. La population demande des informations sur les questions de santé-environnement : une façon d'y répondre peut être de proposer des ateliers pratiques communs et collectifs pour faire des projets.

### **- Quels risques pour ma santé ?**

La peur fait réagir mais l'EPS n'éduque pas avec l'approche de la peur.

## I. Actions éducatives auprès des publics et outils pédagogiques

### Constats

- Peu d'outils élaborés conjointement par les acteurs de l'EEDD et de l'EPS
- Au niveau des acteurs de l'EEDD, il existe une réelle culture des outils élaborés en réseau au niveau national avec les acteurs des différents acteurs de terrain
- Les outils santé environnement sont globalement très thématiques (air, eau, bruit...) et pas sur une approche plus complexe (exception d'Envi'santé, outil de l'Ades 69).
- Outils évoqués pour exemple : Air de jeu (Franche Comté), Eau bout du cycle (Alsace)...

### 1. Expériences /actions

- Logement pédagogique (Poitou-Charentes, Alsace, Franche-Comté, Rhône-Alpes, Nord-Pas-de-Calais)
- Jardins créoles et projet d'une maison avec jardin au sein d'un nouvel hôpital pour travailler sur l'usage des pesticides et les effets sur la santé (Guadeloupe)
- Actions de sensibilisation auprès de viticulteurs et agricultures sur les effets des pesticides sur la santé.
- Réalisation d'une exposition sur les dangers des pesticides pour les particuliers avec les alternatives possibles (Alsace)
- Réalisation d'un concours sur la lutte antivectorielle (dessin, chanson, film) pour les écoles et grand public
- Atelier sur l'éco-jardinage en partenariat avec les centres sociaux et MJC
- Actions sur l'air (observation des lichens puis répercussion sur la santé)

### 2. Public

Actions surtout centrées sur les adolescents et les personnes en situation de précarité (notamment pour le thème de l'alimentation).

### **3. Leviers repérés**

- Le partenariat riche, le réseau d'acteurs
- Les outils co-construits
- Les actions réalisées sur les temps de loisirs et en PJJ

### **4. Freins repérés**

- Difficultés à créer des partenariats entre institutionnels et associatifs
- Difficulté à trouver des partenaires financiers
- Les outils ne sont pas toujours élaborés en concertation
- Difficulté à disposer d'état des lieux à jour, méconnaissance des actions et outils existants
- Sur les thématiques, difficulté à disposer de données fiables
- Evolution des normes, des constats

### **5. Besoins / propositions**

- Nécessité d'affiner les états des lieux existants sur les outils pédagogiques en santé environnement.
- Mobilisation et valorisation des outils et actions existantes. Mise en place d'une forme de pédagogie ?
- Groupes de travail et d'échanges autour des outils et des actions de terrain (mutualisation)
- Co-construction d'outils (comme Rouletaboule, Ricochet...) avec une formation des éducateurs/acteurs
- Réalisation d'un livret référentiel pédagogique recensant des outils ou des déroulés pédagogiques testés sur le terrain. Ce livret pourrait intégrer des repères méthodologiques.
- Une infolettre / plateforme / outil de veille
- Elaboration de guides pratiques sur l'élaboration d'outils ou démarches spécifiques (ex : comment créer un logement pédagogique...)

## **I I . F o r m a t i o n s**

### **1. Expériences /actions**

- Formation en modules sur 6 mois : comment faciliter la mise en œuvre d'actions en SE ? (Aquitaine)
- Formation de 1 jour sur les définitions santé environnement et les outils pédagogiques (Pays de la Loire)
- Formation en deux niveaux : initiation / enrichissement (Languedoc-Roussillon)
- Formation de 2 jours sur air extérieur (PACA, Rhône-Alpes, Centre)
- Formation de 2 jours sur air intérieur (PACA, Centre)
- Formation sur l'impact de notre alimentation sur l'environnement et la santé (Centre)
- Formation générale sur santé environnement (Centre)
- Formations de 7 jours sur santé environnement (Bretagne)
- Formation sur les maladies vectorielles (Mayotte)

### **2. Leviers**

- Réalisation d'une analyse des besoins (sur le thème sur l'approche pédagogique)/ réponse à une demande
- Soutien institutionnel notamment rapprochement de l'ARS et de la DREAL. Implication des mutuelles.
- Partenariat important / dynamique réelle
- Cadre réglementaire (nouvelle législation sur air intérieur, plan de protection de l'atmosphère...)
- Approche thématique qui « fédère »
- Tête d'affiche
- Allier apport de connaissances et travail sur les outils
- Frais d'inscription pour éviter les annulations
- Trouver la bonne période dans l'année et les jours adaptés
- MOOC (massive open online course), formation en ligne ouverte à tous (lourd à gérer) / FOAD (Formation ouverte à distance) / Animacoop

### **3. Freins repérés**

- Formation parfois trop étalée dans le temps donc perte des participants
- Gratuité : désengagement
- Intitulé parfois trop flou
- Confusion sur les offres (formation ou échanges de pratiques)
- Les envies ne sont pas toujours des besoins et inversement
- Méconnaissance des institutions sur l'approche pédagogique
- Thèmes qui intéressent peu
- Freins politiques (enjeux économiques et de lobby)

### **4. Besoins / propositions**

- état des lieux des formations et des publics visés
- plateforme de mutualisation (contacts, intervenants spécialisés) sur les formations santé environnement initiales et continues. A minima diffuser les offres de formation aux autres régions
- Développer ou renforcer les partenariats avec les universités, la recherche pour développer des projet de recherche-interventionnelle
- Inscrire un volet formation dans le PNSE3
- Développer une culture commune santé environnement au niveau national
- informer l'INPES des différents programmes de formation

## III. Colloques, journées d'échanges...

### 1. Expériences /actions

- Colloque de découverte entre acteurs pour permettre la création d'actions communes (lettre...)
- Journées d'échanges méthodologiques
- Journées de rencontres des réseaux EPS et EEDD
- Journées d'échanges thématiques (aire, eau)
- Journées d'échanges sur les outils pédagogiques

### 2. Public

- Grand public
- Professionnel

### 3. Partenariat

ARS, INPES Mutualités, Graine, Ireps, Ville, Rectorat, Pôle de compétences PDS, Education populaire, professionnels libéraux (diététicienne), entreprises, Conseil Général, Conseil régional, Atelier santé ville, Contrat local de santé, université, EHESP, DEAL/DREAL, acteurs sociaux, association de consommateur, urbaniste...

### 4. Leviers

- Pluridisciplinarité (des intervenants et des thèmes) avec des intervenants reconnus
- Réseau formalisé d'acteurs santé et DD
- Diversité des acteurs implicables et impliqués
- Groupe de travail au sein du PRSE
- Associer des professionnels experts sur les thématiques
- Besoin exprimé par les acteurs EPS et EEDD de travailler ensemble en transversalité

## **5. Freins repérés**

- Culture pas encore commune. Mais très variable selon les régions.
- Perception des risques vs promotion de la santé (approche différente)
- Les objectifs institutionnels sont parfois différents de ceux du public
- Sujet très politique, polémique, sensible.
- Formulation des colloques parfois inadaptée
- Certains partenaires qui sont dans une forme de dogmatisme

## **6. Besoins / propositions**

- Renforcer une culture et des méthodes communes entre EPS et EEDD mais aussi avec les institutions
- Identifier des thématiques communes pour avancer ensemble
- Besoin de concertations entre les acteurs
- Définir la santé environnementale
- Croiser les disciplines
- Bien remettre la démarche éducative au centre

## **IV. Outils de communication (sites, lettre...)**

### **1. Expériences /actions**

- Développement de site internet d'information, de recommandation, de mutualisation de ressources, de ressources scientifiques.
- Flux de veille documentaire, blog
- Publications : lettre du Graine, Plume Orphée, catalogues d'outils, e-lettre thématique sur les outils et des actualités, guide d'aide à l'action
- Recensement d'actions à travers la base Oscars
- Répertoires d'acteurs
- Chronique radio avec micro-trottoir et scénettes)
- Réunions de quartier

### **2. Public**

- Grand public
- Professionnel de terrain, prioritairement secteur éducatif

### **3. Partenariat**

Médecins, hôpital..., partenaires institutionnels (ARS, Conseil régional, DREAL...),

### **4. Leviers repérés**

- Motivation
- Volonté politique
- Mutualisation (partenariat)
- Accès à des technologies innovantes (sur la forme et la navigation)
- Trouver les bons outils par rapport au public : place de l'écrit pour des personnes illettrées

## **5. Freins repérés**

- Enjeux politiques association-institution ou inter-institutionnel
- Manque de temps
- Manque de financement
- Décalage entre les besoins immédiats et les offres possibles sur un sujet émergent

## **6. Besoins / propositions**

- Besoin de valorisation de l'existant qui soit attractif et partagé
- Proposition de site collaboratif nécessitant un modérateur et des appels à contribution
- Créer une lettre d'information santé environnement nationale : repérer ce qui existe déjà et s'appuyer sur les réseaux régionaux
- Réflexion sur la posture de l'animateur comme communiquant
- Veille thématique sur les outils existants
- Former, formaliser en interne l'accès aux outils de communication comme pratique professionnelle :
  - Identification des cibles et des impacts
  - Identifier le message
  - Impacts, moyens mis en œuvre (temps, argent) : réinventer des modalités de communication

## I. Action éducative et outils pédagogiques

- Mutualiser, valoriser les pratiques et les outils : catalogue interactif avec retour sur les outils utilisés
- Co-construire des outils ou intégrer dans les outils existants la thématique santé (pour les outils environnement) ou environnement (pour les outils santé)
- Favoriser les échanges et les regards critiques constructifs sur les outils
- Mettre en place un outil de veille (plateforme, info lettre,...)
- Assurer un portage partenarial national pour faire valoir l'approche pédagogique (méthodes, projets, outils, formations), difficile à mettre en œuvre dans le cadre d'une approche thématique
- Créer un guide pratique / guide méthodologique à partir de l'expérience des actions réalisées (=> permet de valoriser ce qui se fait au niveau national => peut servir d'outil de plaidoyer)
- Proposer des formations pour intervenir auprès des adolescents, auprès des populations en situation de précarité
- Proposer des interventions associant les deux réseaux pour avoir les deux volets, santé et environnement

## II. Formation

- Proposer une plateforme des formations existantes (initiales et continues)
- Réaliser un répertoire d'intervenants, de chercheurs
- Développer le partenariat avec la recherche, développer la recherche interventionnelle
- Inscrire le volet formation dans le PNSE 3
- Développer une culture commune entre les ministères de la santé et de l'environnement (lobbying institutionnel)
- Accompagner les institutionnels au niveau local à faire du lobbying au niveau national
- Transmettre les programmes de formation à l'Inpes, à l'Ademe (=> valorisation et plaidoyer)
- Innover dans les Mooc, l'e-learning
- Identifier des têtes d'affiches en santé-environnement
- Investir les formations existantes où il n'y a pas d'intervenants de nos deux réseaux
- Développer les collaborations avec l'université, les ESPE
- Co-construire des formations communes

### **III. Colloque, journée d'échanges...**

- Développer un plaidoyer sur la transversalité santé/environnement (institutions, secteurs) pour accroître la culture commune, montrer l'impact de l'environnement sur les milieux de vie auprès de tous les ministères
- Maintenir des journées nationales avec apports et échange de pratiques thématiques, méthodologiques, ouverts à d'autres acteurs (y compris les institutions), favorisant l'interconnaissance
- Identifier des thématiques communes, croiser les disciplines
- Définir la « santé environnement »
- Proposer un espace dématérialisé de ressources (actes, colloques,...)

### **IV. Outils de communication**

- Réinventer des pratiques de communication à l'occasion de ce champ nouveau
- Définir la posture d'éducateur en tant que communiquant
- Identifier les cibles (institutions, publics) et messages correspondants
- Réaliser une veille sur les outils de communication développés sur les territoires (état des lieux)
- Créer une lettre d'information au niveau national
- Valoriser les compétences et les actions locales des différents partenaires
- Diffuser une information sur l'actualité en santé-environnement, des connaissances scientifiques thématiques actualisées pour informer les publics
- Référencer au niveau national les outils de communication développés localement, proposer un outil national répertoriant les initiatives régionales pour fédérer, lancer des dynamiques
- Créer des outils de communication pour rendre visible la santé environnement, construire une culture commune

### **Autres propositions citées**

- Réaliser un référentiel sur l'évaluation
- Construire des actions santé-environnement communes
- Mutualiser les forces entre nos deux réseaux

# CONCLUSION ET PERSPECTIVES DE LA JOURNÉE

Les propositions émises lors des ateliers et du temps de restitution peuvent être synthétisés de la manière suivante :

**Plateforme de ressources** recensant les programmes de formations, intervenants, chercheurs, les compétences et actions locales, les outils pédagogiques (avec retour des utilisations), les outils de communications développés localement

**Diffusion d'informations** (actualité du champ) **et de connaissances** scientifiques actualisées sur la thématique

**Réalisation d'outils d'aide** aux dynamiques locales :

- Supports de communication sur l'approche de nos réseaux
- Guides méthodologiques d'aide à l'action
- Formations, actions, outils pédagogiques co-construits entre les deux réseaux
- Référentiel d'évaluation
- Offre de formations pour développer les compétences
- Innovation dans les Mooc, l'e-learning

**Action stratégique, politique et partenariale**

- Développement de partenariats avec la recherche, de la recherche interventionnelle
- Inscription du volet formation dans le PNSE 3
- Lobbying institutionnel afin de développer une culture commune entre les ministères de la santé et de l'environnement, favoriser la transversalité santé/environnement (institutions, secteurs), montrer l'impact de l'environnement sur les milieux de vie auprès de tous les acteurs publics
- Portage partenarial national pour faire valoir notre approche pédagogique (méthodes, projets, outils, formations)
- Transmission des programmes de formation à l'Inpes, à l'Ademe
- Journées nationales avec apports et échange de pratiques thématiques, méthodologiques, ouverts à d'autres acteurs (y compris les institutions), favorisant l'interconnaissance

**Suite opérationnelle à donner à la journée ...**

- Restitution des travaux à nos deux réseaux
- Identification de pistes de travail avec le groupe d'organisation de la journée du 06/06
- Propositions soumises aux membres de nos deux réseaux
- Retour aux CA du REN et de la Fnes
- Mise en œuvre avec des groupes de travail volontaires

# — ANNEXES —

## **Présentation des actions santé environnement des régions :**

Alsace

Aquitaine

Bourgogne

Bretagne

Centre

Franche Comté

Guadeloupe

Haute Normandie

Ile-de-France

Languedoc Roussillon

Limousin

Lorraine

Paca

Pays de la Loire

Picardie

Poitou Charente

Rhône-Alpes

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, nature, ....) / Public

L'Ariena œuvre depuis de nombreuses années pour la sensibilisation des citoyens à la nature et l'environnement afin de les responsabiliser. Pour cela, l'Ariena a **conçu de nombreux outils, apporte des soutiens pédagogiques aux enseignants** (animations réalisées par les associations du réseau) et **organise des temps d'échanges (forum, etc.) et des formations.**

La porte d'entrée est l'environnement, la nature. Mais comme pour la question du développement durable, l'Ariena s'attache à aborder les sujets de manière transversale. Ainsi, quand on parle **d'alimentation (cahier d'ariena, programmes pédagogiques)** on aborde la santé de celui qui mange comme de celui qui produit. Quand on parle **de l'eau et de sa qualité** (cahier d'ariena, malle pédagogique « eaux boues du cycle, etc.), on parle de la santé des usagers. **Même chose pour la question des transports, de l'énergie, de l'air, etc.**

De plus, comme beaucoup d'associations et de mouvement éducatifs alternatifs, **l'Ariena se bat pour une éducation à l'environnement**, une éducation quelle qu'elle soit, **du dehors**. Cet aspect est aujourd'hui enrichi d'études qui démontrent les **bienfaits du contact avec la nature** et l'Ariena ne cesse de militer pour cela et **sensibilise les différents partenaires et les enseignants.**

#### Partenaires

Rectorat de l'Académie de Strasbourg, Dreal, Conseil Régional d'Alsace, Conseils généraux du Bas-Rhin et du Haut-Rhin, Ademe, entreprises (Lyonnaise des eaux, Sojinal, Weleda, EDF), Collectivités locales dont celles en charge des déchets, etc.

#### Leviers / facilités

Le lien est tellement évident entre les deux thèmes notamment sur tous les sujets qui concernent l'homme au quotidien.

#### Freins / Difficultés

Pas toujours mis en avant par les associations d'éducation à l'environnement car le réflexe de dire que cela ne concerne pas directement nos champs de compétence est vite arrivé.

#### Perspectives

Travailler avec des professionnels de la santé dans nos innovations pédagogiques afin d'être sûr de ne pas oublier cet aspect et d'ouvrir à de nouvelles façons de voir les choses et compétences.

Coordonnées : Ariena / Alsace /  
Yann Delahaie

## Etat des lieux des actions éducation –santé environnement / IREPS ET GRAINE AQUITAINE

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)  
Thèmes (air, eau, alimentation, transversal....)

2009 : **Etat des lieux des actions et des acteurs** : *La santé-environnement en Aquitaine, illustrations par des actions locales* (Graine, Ireps)

2009-2010 : Mise en place de **rencontres départementales autour de la santé environnement et du PRSE2** à destination des acteurs santé et/ou environnement (Graine, Ireps)

2011 : Série de 10 rencontres **d'échanges d'expériences autour de l'alimentation et de la mobilité/activité physique** dans les 5 départements (Graine, Ireps)

2011 : Rencontres régionales de l'EEDD (20, 21 et 22 octobre) à Varaignes (Dordogne) : *Agir pour vivre mieux : et l'EEDD dans tout ça ?* (Graine)

2011 : <http://aquitaine-santeenvironnement.org/>, site de vielle documentaire sur la santé environnement (Ireps)

2011-2012 : Sondage sur les besoins de formation et construction d'une **offre de formation en 6 modules sur la mise en place d'actions éducatives en SE** (Graine, Ireps)

2012-2013 : - Sortie du numéro spécial de Plumes d'Orfée *Agir pour vivre mieux : et l'EEDD dans tout ça ?* (GRAINE)

- formation **Santé-environnement, formons-nous !** (Graine, Ireps)

- création du portail régional santé-environnement sur les acteurs et les actions

2013 : - septembre : lancement du **portail régional santé-environnement** (air intérieur, air extérieur, eau, bruit, portraits)

(portage : Graine, comité de lecture : Ireps) : <http://www.santeenvironnement-aquitaine.fr/>

- Conférence « Usage de la peur dans les démarches éducatives (Graine, Ireps)

- Rapport « Promouvoir le lavage des mains en milieu scolaire » (Ireps)

- Etude sur les besoins d'accompagnement des acteurs pour développer des actions dans le champ de la santé environnement (Ireps)

2013-2014 : accompagnement des Contrats Locaux de Santé sur le volet santé environnement (Ireps)

2014 : Cycle de conférences **Les Matinées du jeudi** (3 avril, 19 juin, 18 septembre et 11 décembre) (Graine/Ireps)

**Mon habitat promoteur de santé** : action éducative auprès d'adultes et jeunes adultes en situation de précarité .

Expérimentation sur deux départements (Ireps)

2010-2014 : **Membres du GRSE** (Groupe régional santé environnement depuis le PRSE 2) (Graine, Ireps)

### Partenaires

Agence Régionale de Santé Aquitaine, DREAL Aquitaine, Conseil Régional, ...

CCAS, CAF, collectivités territoriales

Associations thématiques (ex. APPA, ...)

### Leviers / facilités

- des partenaires impliqués dans le PRSE2
- deux réseaux d'éducation qui se connaissent
- un contexte national de développement de la prise en compte des facteurs environnementaux

### Freins / Difficultés

- mobilisation des publics, professionnels ou non
- trouver la forme de sensibilisation ou formation qui convient au plus grand nombre
- l'étendue et les déséquilibres entre territoires
- une structuration différente entre le réseau Graine et l'Ireps sur les territoires

### Perspectives

- Conférence sur la qualité de l'air (Ireps)
- Participation à l'élaboration du PRSE 3 (Graine, Ireps)
- Collaboration avec la Maison des sciences (Ireps)

Coordonnées :  
Anne TROQUART / GRAINE  
anne.troquart@graine-aquitaine.org

Sandrine HANNECART / IREPS  
s.hannecart@ireps-aquitaine.org

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, transversal....)

**eSET Bourgogne** : un portail d'information et de formation construit par les acteurs de la santé, de l'environnement, du travail, de l'éducation et de la formation en Bourgogne. **3 grandes parties** dans ce site internet :

- **Accès à une base de ressources (tout support + évènement)**
  - **3 publics** : élève, citoyen, professionnel
  - **8 thématiques** : Air extérieur, Eau et Alimentation, Logement, Loisirs, Ondes, Risques majeurs, Travail, Travaux et bricolage
- **Mise à disposition de parcours d'autoformation :**
  - **Thématique** : la santé environnementale, la santé au travail et la santé dans mon logement en cours de création
- **Vidéotheque « 2minutes Tout compris »**
  - **Thématique** : présentation d'eSET, L'histoire de la santé environnementale, les ondes

L'internaute peut trouver également un fil d'actualité ainsi que des dossiers du trimestre (précarité énergétique, Nuisance sonore, allergies saisonnières) et une news letter.

Site accessible à tous, utilisé dans certaines classes de collèges et lycées de l'Académie de Dijon et dans des IFSI pour les notions de santé environnementale notamment.

Partenaires

- Financeurs : ARS Bourgogne, DREAL, ADEME,
- Alterre Bourgogne, IREPS Bourgogne, GIP FTLV

Leviers / facilités

- Nouveau format des parcours d'autoformation qui suscite la curiosité
- Support en accord avec des publics jeunes, notamment les élèves
- Multiplicité des acteurs qui fait la richesse des contenus

Freins / Difficultés

- Difficulté de parler santé sans passer par les risques, IREPS seul acteur « Santé », approche positive
- Pas de tissu associatif « Santé Environnement dans la région, chaînon manquant

Perspectives

- Faire de ce site internet un passage clé pour les enseignants et les élèves de Bourgogne, travail avec l'Académie pour renforcer ce partenariat dans les pratiques éducatives

Coordonnées :

Laure COUSIN / IREPS

l.cousin@ireps-bourgogne.org

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement - REEB et IREPS Bretagne

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, nature, ....) / Public

Séminaire mars 2012 : *Education à la santé environnementale et inégalités sociales de santé* / organisé par l'IREPS avec notamment le partenariat du REEB

Des recommandations :

- 1/ Recenser les acteurs locaux intervenant dans le champ de la santé environnementale
- 2/ Construire une culture commune entre les différents acteurs intervenant dans le champ de la santé environnementale
- 3/ Développer les partenariats entre acteurs de la promotion de la santé, de l'éducation à l'environnement et du sociale
- 4/ Encourager des actions éducatives favorisant une approche globale et positive de la santé et de l'environnement
- 5/ Favoriser le transfert de connaissances et de compétences en santé-environnement
- 6/ Développer la recherche en santé environnementale

Des liens dans nos revues respectives :

- Dossier de Polypode, revue du REEB
- Dossier de Horizon Pluriel, revue de l'IREPS Bretagne

Une formation IREPS-REEB : « l'éducation à la santé environnementale et les inégalités sociales de santé » 7 jours en 2013 / 18 participants (un groupe équilibré entre acteurs de la PS et ceux de l'EE).

### Partenaires

IREPS Bretagne

ARS

Région Bretagne

membres du groupe technique Culture commune SE animé par la Région et l'ARS

### Leviers / facilités

Un groupe de travail mis en place dans le cadre du PRSE : « Construire une culture commune en santé environnement ». Ce groupe se réunit depuis 2011.

Participation du REEB et de l'IREPS aux Assises de Lyon.

### Freins / Difficultés

- des enjeux pas toujours perçus par nos adhérents
- un manque de compétence pour oser aborder des thématiques santé/environnement

### Perspectives

- formation IREPS-REEB : « l'éducation à la santé environnementale et les inégalités sociales de santé » renouvelé en 2014.
- une nouvelle édition du séminaire SE ?

Coordonnées :  
REEB / Maryline Lair &  
IREPS Hervé Strilka

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement/ GRAINE Centre

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)  
Thèmes (air, eau, alimentation, transversal....)

### Formation : Santé et environnement : quelles pollutions et solutions ?

#### Compétences visées :

- S'approprier le Programme Régional Santé Environnement (PRSE2) et ses objectifs.
- Connaître et identifier les principales sources de pollutions et leurs impacts.
- Identifier des solutions pour se prémunir des pollutions.

#### Contenus :

- Les enjeux régionaux et nationaux santé-environnement.
- L'air extérieur, l'air intérieur, le bruit, les champs électriques, magnétiques et hyperfréquences, l'eau : quelles pollutions ? Quels impacts ? Quelles solutions ? Quelles réglementations ?
- Les acteurs ressources en région Centre.

### Formation : L'impact de notre alimentation sur l'environnement et la santé

#### Compétences visées :

- Situer le thème de l'alimentation dans sa globalité
- Acquérir des connaissances pour comprendre les conséquences de notre alimentation sur l'environnement et l'impact sur notre santé
- Se construire son opinion et un argumentaire en vue d'animer des séances sur le sujet

#### Contenus :

- L'évolution de l'alimentation de l'homme et son rapport aux aliments
- L'histoire de l'agriculture
- L'Agriculture Biologique : contexte, certification, réglementation, étiquetage
- Les pesticides et leurs effets sur la santé et l'environnement
- Nos aliments par les étiquettes : production, transformation, transports, emballages
- Nos besoins alimentaires, les catégories alimentaires
- Cuisiner et réaliser un menu équilibré, accessible financièrement pour tous

### Formation : Connaître les pollutions de l'air pour comprendre les problématiques environnementales

#### Compétences visées :

- Connaître les sources de pollutions et leurs conséquences sur l'homme et la planète.
- Concevoir des projets sur les thématiques liées à l'air.

#### Contenus :

- L'air, un équilibre fragile.
- Les sources de pollutions et leurs effets sur l'homme, les milieux naturels et sur la planète : effet de serre, changements climatiques, trou dans la couche d'ozone, pollution photochimique.
- Mise en place d'un projet à partir d'une commande donnée.

### Partenaires

**Formation Santé et environnement** : ARS Centre, Lig'Air, FRAPS Centre, ARTAC

**Formation Santé et alimentation** : Cuisinier, ARDEAR.

**Formation Santé et qualité de l'air** : Lig'Air, GRAINE Centre

#### Leviers / facilités

- Existence de nombreux partenaires qui ont la connaissance des thèmes traités.

#### Freins / Difficultés

- Thématique qui semble peu intéresser les éducateurs environnement.
- Nombreuses connaissances à acquérir pour intervenir.
- Rendre pédagogique des thèmes techniques et anxiogènes.

#### Perspectives

Fiches ressources synthétiques sur les pollutions, les impacts, les solutions, les réglementations sur les thèmes suivants : l'air extérieur, l'air intérieur, le bruit, les champs électriques, magnétiques et hyperfréquences, l'eau, l'alimentation.

Coordonnées :  
GRAINE Centre / Région  
Centre / 02 54 94 62 80

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement / IREPS FRANCHE-COMTE

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, transversal...)

### La qualité de l'air intérieur

De 2010 à 2012

- Conception d'un outil d'information et de sensibilisation sous forme d'une mallette pédagogique « air(e) de jeux » et d'une vidéo « Améliorer la qualité de l'air intérieur ».

De 2012 à aujourd'hui

- Séance d'animation et de sensibilisation à la qualité de l'air intérieur (1h30 à 3h).
- Formation des professionnels relais (2 à 3 heures).

De 2010 à aujourd'hui

- Communication et promotion de l'offre de service en formation et animation.
- Elaboration d'un dossier de presse en lien étroit avec l'ARS FC.

#### Partenaires

- ARS FC
- Acteurs du PRSE
- AJENA Energie et environnement en Franche-Comté, ASCOMADE, ATMO FC, CAUE Haut-Rhin, **RAFT FC**

#### Leviers / facilités

Action inscrite dans le PRSE 2 2011-2015.  
Convention pluriannuelle avec ARS FC.  
Thématique innovante.

#### Freins / Difficultés

Qu'en sera-t-il du financement à l'issue du PRSE 2 ?  
Absence de co-financement possible à ce jour.  
Difficulté à pérenniser l'action.

#### Perspectives

Poursuite des axes de travail engagés (formation, animation, communication) jusqu'en 2015 (fin PRSE 2).

Partenariat à développer avec les contrats locaux de santé et les élus.

Poursuite de la recherche de co financements.

Coordonnées :

Sandrine HENNEBELLE / IREPS

s.hennebelle@ireps-fc.fr

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes : **exposition de la population à une pollution organochlorée et maladie vectorielle** (chikungunya)

**Chlordécone** : molécule insecticide organochlorée, **perturbateur endocrinien et potentiellement cancérigène** pour l'Homme. Utilisée aux Antilles françaises dans les bananeraies entre 1972 et 1993, elle pollue durablement l'environnement, **contaminant ainsi l'ensemble de la chaîne alimentaire** et exposant la population.

**Programme Jafa** : réduire l'exposition à la chlordécone des auto-consommateurs de produits du jardin

- Diagnostiquer : plus de **950 foyers identifiés** en situation de surexposition potentielle à la chlordécone
- Informer : sur cette problématique environnementale et sur les comportements à adopter
- Mobiliser : en collaboration avec les municipalités et les associations locales
  - **41 réunions de quartier** animées sous forme interactive (« théâtre-forum », ...)
  - **25 manifestations culturelles et populaires** animées de manière ludique et didactique
- Accompagner :
  - **Individuellement** : à domicile, avec présentation théorique des comportements à adopter
  - **Collectivement** : des animations chez l'habitant avec des ateliers de mise en pratique des comportements

**Maladie vectorielle** : Former rapidement des relais dans les communes pour limiter le développement de l'épidémie de chikungunya en Guadeloupe

- 271 personnes formées sur 13 communes différentes entre février et avril 2014

Partenaires

**Programme Jafa** : ARS Guadeloupe, communes et associations locales, Cirad, BRGM et INRA Antilles-Guyane, ...

**Maladie vectorielle** : ARS Guadeloupe et association des maires

Leviers / facilités

**Programme Jafa :**

- Le jardin créole est un pilier de la culture locale -> reconnaissance de Jafa comme promoteur du jardin créole
- Lien avec la population via la communication de proximité

**Maladie vectorielle :**

- Approche pédagogique de la formation

Freins / Difficultés

**Programme Jafa :**

- Manque de recommandations sanitaires
- Méconnaissance de la population sur la problématique
- Evolution constante des connaissances
- Difficultés d'accès aux informations

**Maladie vectorielle :**

- Mobilisation des communes
- Profil des relais proposés par les communes peu adaptés

Perspectives

**Programme Jafa** : création d'une « Maison Jafa » avec jardin pédagogique :

- Réduction de l'impact des pesticides sur la santé
- Lutte contre les maladies chroniques via le jardin créole
- Renforcer les liens sociaux et intergénérationnels

**Maladie vectorielle :**

- Créer et animer un réseau de relais santé sur le territoire



Coordonnées :

Guillaume POMPOUGNAC / IREPS  
guillaume.pompougnac@ireps.gp

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement / IREPS HAUTE-NORMANDIE

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, transversal...)

Etat des lieux des acteurs en Région Haute-Normandie.

Création d'un guide ressources éducation santé-environnement.

Groupe de réflexion Régional sur la thématique (ARS, AREHN, IREPS).

Organisation et animation d'une matinée d'échanges et de réflexion dans le cadre des ateliers du collectif Régional d'Education à l'Environnement et au Développement Durable.

Animation d'un atelier « santé-environnement » dans le cadre du séminaire des Etablissements et Ecoles du Développement Durable en HN



### Partenaires

AREHN : Agence Régionale de l'Environnement de Haute-Normandie

CARDERE : Centre d'Action Régionale pour le Développement de l'Education Relative à l'Environnement

OR2S

IREPS HN

### Leviers / facilités

Forts liens entre les partenaires et une volonté de travailler ensemble

Des collectivités territoriales engagées en santé environnement (CLS/Agenda 21)

### Freins / Difficultés

Cloisonnement des champs

Difficulté de partager un langage, une culture commune.

Approche par thématique et par risque difficile à dépasser (causes/effets)

### Perspectives

Elargir le groupe de réflexion régional  
Réflexion autour du prochain PRSE  
Piste de travail : ateliers d'échanges et de réflexion entre les réseaux de promotion de la santé (CLS, ASV...) et agenda 21 (homologues)  
Formation : alimentation – co-construite avec (acteurs santé-environnement)

Coordonnées :

Laure BIDAUX , IREPS

laure.bidaux@ireps-hn.org

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement - GRAINE IDF

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, nature, ....) / Public

Rencontre « environnement et santé : croiser les réflexions et les pratiques », le mardi 6 mai 2014. Un rendez-vous en partenariat avec **l'Institut Renaudot** pour découvrir des expériences pratiques et innovantes mêlant la santé et l'environnement.

Ateliers « éco-jardinage et jardinage sans pesticides » : 2 ateliers en 2013 et 5 ateliers en 2014. Des ateliers pour aborder la qualité de l'alimentation dans sa globalité, de la culture de l'aliment à la consommation et l'équilibre alimentaire afin de permettre aux participants de devenir acteur à la fois de la préservation de l'environnement et aussi de leur santé. En partenariat avec la **Mutualité Française IdF** et à destination d'un public varié (Centres Sociaux, MJC, Maternité, grand public, ...).

Les 8èmes rencontres « Construire ensemble : un défi pour vivre mieux », les 21 et 22 novembre 2014. Le Graine Île-de-France fait partie du comité de pilotage de 8èmes Rencontres organisées par **l'Institut Renaudot**. En 2014, ces rencontres ont vocation à partager les pratiques communautaires développées sur le terrain et les réflexions issues des expériences visant à améliorer la santé, la qualité de vie et le bien être des habitants.

### Partenaires

Mutualité Française IdF

Institut Renaudot

### Leviers / facilités

Le PRSE

Les actions menées sur les autres territoires permettent de s'enrichir et d'acquérir des nouvelles notions (bibliographies, plateformes, ...)

### Freins / Difficultés

Les acteurs de l'EEDD et les acteurs de l'EPS n'ont pas le même langage ni les mêmes pratiques.

Mauvaise connaissance des acteurs EPS sur le territoire francilien

### Perspectives

Coordonnées : Floriane Desille,  
Graine IdF

Floriane.desille@graine-idf.org

## Etat des lieux des actions et des partenaires en région sur éducation-santé-environnement

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, nature, ...) / Public

**Actions :** > Développement et animation d'un réseau régional d'acteurs éducatifs œuvrant en santé-environnement, le R<sup>2</sup>ESE

- *Inventaire des ressources et enjeux régionaux*
- Dynamiques de rencontres et d'échanges (apports notionnels, apports et échanges pédagogiques)
  - Journée d'échange pilote départementale « Promotion de la santé et Développement durable », GRAINE LR/CODES 11 / GEEAUDE (Aude, mai 2012)
  - Cycle régional « Vers une Pédagogie partagée en Santé-environnement » : 2 j en 2013 > production de la Charte
  - Cycle régional « Agriculture, Alimentation, Santé, Environnement » : 2 j en 2013 (aliment, sécurité alimentaire, modèles agricoles, systèmes alimentaire mondial / risques, QSV) + 1j en 2014 (Plaisir et bien être, gout, paysages, etc)
  - Cycle régional « Habitat, Air, Santé, Environnement » : 1 j en 2014 (air extérieur)
  - Assises EEDD 34 (novembre 2012) « Environnement, santé, social : l'éducation pour la qualité de vie » (1j)
- Formations (3 sessions) autour de l'éducation en santé-environnement
  - PRF GRAINE 2011
  - PRF GRAINE 2014, en partenariat avec le R<sup>2</sup>ESE (2 sessions de 2 jours)
    - Initiation à l'éducation en santé-environnement (avril)
    - Enrichir ses pratiques en ESE (novembre)
- Co-rédaction et édition d'une Charte pour une pédagogie partagée en santé-environnement en Languedoc-Roussillon (juin 2014) : <http://www.grainelr.org/reseau-regional-education-sante-environnement/wakka.php?wiki=ChartePedagogieSE>
- Plateforme web de mutualisation de ressources R<sup>2</sup>ESE : <http://www.grainelr.org/reseau-regional-education-sante-environnement/>
- Liste de diffusion électronique (1 950 abonnés): [education-sante-environnement@r2ese-lr.org](mailto:education-sante-environnement@r2ese-lr.org)
- Interventions dans des dispositifs de formation (BPJEPS, IFSI, ...)
- Participation à différentes manifestations (forum PRSE II LR juin 2014, etc) : interventions, stands, etc.
- Acquisition et mutualisation de ressources, informatives et pédagogiques (plateforme, centre de ressources GRAINE, etc)

**Thèmes :** Agriculture, Alimentation / Habitat, Air / Transversal : pédagogie en santé-environnement

**Public :** Les « **acteurs éducatifs** » en santé-environnement c'est-à-dire à toute personne en situation d'informer, de former ou d'instruire des publics sur les enjeux de santé environnement

### Partenaires

**Porteur(s) :** GRAINE LR (animation), IREPS LR (au début du projet, de 2011> 2013 – appui méthodologique)

**Financeurs :** ARS LR, DREAL LR, DRAAF LR et **soutien :** Région LR, Rectorat de l'académie de Montpellier

**Acteurs éducatifs du R<sup>2</sup>ESE**

Appui des 5 REEDD LR et des CODES

### Leviers / facilités

- Action du PRSE II LR (financements) > poste plein temps animation de réseau
- Quasi unique action de l'axe III du PRSE II LR
- Association/implication des partenaires financiers au-delà du CoPil > groupes de travail, animation des journées d'échanges, etc
- Maillage et relais forts de l'EEDD sur les territoires : 5 REEDD en LR
- Rapprochements préalables des acteurs EEDD/EPS sur les territoires: inventaire des structures d'éducation à l'alimentation, co-location, etc > motivation de travailler ensemble
- Réseau très ouvert et fort engouement pour la thématique SE : diversité et richesse des acteurs

### Freins / Difficultés

- Disparition de l'IREPS LR (fin 2013), initialement co-porteur du projet de R<sup>2</sup>ESE
- Paysage de l'EPS très fragilisé en LR (disparition IREPS, CODES 48, CODES 34 + autres difficultés)
- Peu de relais auprès de l'EPS sur les territoires et peu d'acteurs de l'EPS mobilisés sur les actions du R<sup>2</sup>ESE => question du sens
- R<sup>2</sup>ESE pour le moment très ouvert, pas encore réellement formalisé => attentes et besoins très variables
- Nouveaux partenaires, cultures de travail très différentes
- Thématique très complexe, connaissances en constante évolution > problème de compréhension, vocabulaire différent selon les acteurs (représentations très variables)
- Sentiment de non légitimité de la part des acteurs pour afficher un champ de compétences « Santé-environnement »

### Perspectives

- Poursuite du travail d'animation du R<sup>2</sup>ESE dans le cadre du PRSE III LR
- Poursuite des dynamiques de rencontres et d'échanges
- Poursuite des actions de formation, généraliste et/ou thématique
- Création d'une lettre d'information en santé-environnement
- Création d'un référentiel pédagogique pour éduquer en santé-environnement

**GRAINE Languedoc-Roussillon**

Territoire : Région Languedoc-Roussillon

Contact : GRAINE LR, Montpellier

Julie BOYER, animatrice R<sup>2</sup>ESE

[Julie.boyer@grainelr.org](mailto:Julie.boyer@grainelr.org)

04 67 06 77 46

**Etat des lieux des actions éducation –santé environnement / IREPS Limousin**

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, transversal....)

**Première participation à la semaine du développement durable du 1<sup>er</sup> au 7 avril 2014 : atelier « ma conso c'est mieux avec l'info » : regard critique sur le marketing alimentaire et lecture des étiquettes alimentaires.**

**Actuellement travail engagé pour aller à la rencontre des acteurs de l'environnement afin de créer des passerelles entre les deux secteurs puis envisager des perspectives de collaborations.**

Partenaires

**DREAL**

**Rencontre des acteurs de l'environnement du territoire Limousin le 5/06/2014.**

Leviers / facilités

Freins / Difficultés

**Méconnaissance réciproque dans notre région des secteurs de l'environnement et de la promotion de la santé.**

Perspectives

- **Offre de formation commune DREAL – IREPS : santé et développement durable,**
- **Création d'un outil pédagogique « éducation à l'environnement »**

Coordonnées :

Stéphanie VERGNE-DALLIMONTI / IREPS

svergnedallimonti.irepslimousin@gmail.com

## Etat des lieux des actions sur éducation-santé-environnement / IREPS LORRAINE

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, transversal...)

Outil d'intervention AIR MALIN : Avec son aspect ludique, ce coffret pédagogique permet d'aborder l'air en tant que bien précieux à préserver, à travers toutes ses dimensions : la qualité de l'air, la respiration, le souffle ou encore le lien entre habitat et santé.

**Objectifs :** - Être acteur de sa santé en lien avec l'air intérieur qui nous entoure,

- Être sensibilisé et se mobiliser sur nos possibilités d'action dans ce domaine,
- Acquérir des connaissances concernant la qualité de l'air intérieur,
- S'interroger sur les comportements ou produits susceptibles de détériorer l'air intérieur,
- Repérer les différentes sources de pollution à l'intérieur de notre habitat,
- Identifier les gestes de prévention pour améliorer la qualité de l'air intérieur

- **Guide pratique pour l'organisation d'une marche santé-environnement :** Dans le cadre du **Plan Régional Santé Environnement 2**, un guide pratique pour l'organisation d'une marche santé-environnement (S-E) a été édité en 2013.

Le champ du thème santé-environnement dont il est question ici est le suivant : « *L'ensemble des effets sur la santé de l'homme dus à ses conditions de vie (expositions liées à l'habitat et/ou exposition professionnelle par exemple...) ou à la contamination des différents milieux (eau, air, sol...).* » Ce guide est à destination des structures et associations qui souhaitent aborder la santé environnementale auprès de leurs usagers, par le biais d'une marche santé-environnement. L'objectif est d'allier activité physique douce et découverte de son environnement afin de prendre conscience de l'impact réciproque existant entre l'Homme et l'environnement.

Ce dernier résulte d'une réflexion portée par le Conseil Régional de Lorraine et la Délégation Territoriale des Vosges de l'ARS Lorraine et menée par un groupe de travail partenarial (IREPS, CRDP, Réseau Hubert Curien, DREAL, GRAINE Lorraine et Fédération Française de Randonnée Pédestre).

- **Mise en place d'actions**

Mise en place de cinq marches en septembre 2013 dans le cadre de la semaine de la mobilité dans les quatre départements lorrains.

L'objectif de la marche est d'inviter la population locale d'une ville à être guidée dans son environnement naturel. Cette marche a été l'occasion pour les habitants de prendre conscience d'un bénéfice d'une activité physique douce et des conséquences possibles de l'environnement sur sa santé. Ces marches sont accompagnées de temps d'échange et de conférence sur des thèmes santé – environnement.

### Partenaires

Guide : ARS Lorraine, Conseil Régional, CRDP, Réseau Hubert Curien, DREAL, GRAINE Lorraine et Fédération Française de Randonnée Pédestre, Pôle Ecologie du CRL, CRDP, Université de Lorraine,

Air malin : Ars lorraine, centre Antipoison du CHU de Nancy

### Leviers / facilités

Un groupe régional ( COPIL) investi ainsi que des acteurs locaux

### Freins / Difficultés

Difficulté de mobiliser des acteurs, méconnaissance du plan et des actions par certains acteurs et le public, difficulté de communiquer sur la thématique.

### Perspectives

- Ces actions qui s'inscrivaient dans le PRS2 pourront être développées dans le cadre du futur plan Lorrain « PRS3 en Lorraine »
- Mise en place de groupes de travail et d'action santé environnementale dans le cadre des Contrats Locaux de Santé de Lorraine .

Coordonnées :

Stéphanie PRATH / IREPS

## Etat des lieux des actions et des partenaires en région PACA sur éducation-santé-environnement

### Actions menées et thèmes

1. Appui à la réalisation et à la mise en œuvre du Plan Régional Santé Environnement PACA 2009-2013 ainsi qu'à la promotion de la santé environnementale dans la région
2. Documentation : depuis 2010, « Créer un fonds documentaire en santé-environnement » en partenariat avec le CYPRES : création et alimentation d'outils d'information (Le Filin, le Fil-à-Fil, les Profils du Filin, le Filon) et d'un fonds documentaire spécialisé en santé environnement
3. Communication à destination des professionnels : Colloques « Education pour la santé environnementale » (23 septembre 2011) et « Inégalités de santé environnementale. Enjeux et connaissances » (11 mars 2013)
4. Communication à destination du grand public de la région PACA sur le risque arbovirose par la formation de relais
5. Journées d'échanges et de travail avec les acteurs de l'environnement et les acteurs de l'éducation et la promotion de la santé (10 – 11 septembre 2012, 25 juin 2013, 9-10 septembre 2013) co-animées avec le GRAINE PACA, dans le cadre du Pôle de compétences PACA.
6. « Formation à la santé environnementale et à l'éducation pour la santé environnementale » en partenariat avec le GRAINE PACA (5 et 10 décembre 2013/5-6 février 2014) sur la qualité de l'air intérieur et extérieur
7. Interventions en santé environnementale et éducation pour la santé environnementale, au moins depuis 2012, par les CoDES : Dépistage des enfants atteints de saturnisme (Bouches-du-Rhône), Education à l'environnement sonore - Ecoute le bruit qui court (Bouches-du-Rhône), Sensibilisation des habitants aux questions de santé environnement - Réseau Santé Cadre de Vie (Bouches-du-Rhône), Mise en place des formations santé habitat (Alpes-de-Haute Provence), Santé et qualité de l'air intérieur (Hautes-Alpes), Journée départementale sur la santé environnementale en Vaucluse (Vaucluse). Education pour la santé environnementale : La qualité de l'air extérieur auprès des enfants, adolescents et jeunes (PPA) (Bouches du Rhône, l'agglomération de Toulon et celle d'Avignon)



### Partenaires

Cypres (Centre d'information sur la prévention des risques majeurs)  
GRAINE PACA  
ARS, Conseil Régional PACA, DREAL PACA



### Leviers / facilités

Qualité des partenariats  
Mobilisation des personnes sollicitées  
Soutien de l'ARS, la DREAL et de la Région  
Actualités réglementaires sur l'air

### Freins / Difficultés

### Perspectives

Programme Régional Alimentation Santé et Environnement  
PRASE (Conseil Régional PACA)  
  
Poursuite des activités (formations et colloque)

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement / GRAINE PACA

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, nature, ....) / Public

- Journées d'échanges (2 en 2012 - 1 en 2013) – meilleure connaissance mutuelle- acteurs EEDD et EPS
- Formation SE « Qualité de l'air intérieur » - 2 jours – acteurs EEDD, EPS, ingénieurs sanitaires, collectivités...
- Formation SE « Qualité de l'air extérieur » - 2 jours – acteurs EEDD, EPS, ingénieurs sanitaires, collectivités...
- Journées méthodologiques de co-construction d'un module d'éducation à la SE sur le thème de l'alimentation – 2 jours – Educateurs EEDD et EPS
- Campagnes de sensibilisation scolaire « Air et santé » depuis 2011 - public scolaire et apprentis en CFA
- Campagnes de sensibilisation scolaire « Eau et santé » depuis 2011 - public scolaire et apprentis en CFA

### Partenaires

Techniques : CRES PACA, nos structures adhérentes, intervenants (professeurs, AIR PACA...) pour les formations.

Financiers : ARS PACA, DREAL PACA, Région PACA, Agence de l'eau

### Leviers / facilités

Forte implication de l'ARS/DREAL, dans le cadre du PRSE

Partenariat efficace avec le CRES PACA

### Freins / Difficultés

Pas assez de temps disponible (et de financements) pour mener tous les projets souhaités.

### Perspectives

- Trois nouveaux modules de formation en partenariat avec le CRES PACA pour 2014/2015 (Air ext/air int/eau)

- mini-forum d'outils péda SE en projet pour fin 2014 (avec CRES PACA)

Coordonnées : GRAINE PACA/Claire PIERRARD



## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement – GRAINE Pays de la Loire

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, transversal....)

- Catalogue d'outils pédagogiques / PRSE 2
- Présentation d'outils
- Formation
- Assises en Sarthe + atelier SE sur les assises régionales EEDD
- Colloque PRSE 2
- Journée d'échanges : jardin support de SE
- Expertise d'outils
- Baromètre santé environnement

### Partenaires

ARS, IREPS, GRAINE, Mutualité Française, URCPiE, CRDPP, DREAL, Conseil Régional, UFC Que Choisir, CLCV

### Leviers / facilités

- Intérêt pour la dynamique
- Volonté de partenaire
- Appel à projet ARS/DREAL
- PRSE2

### Freins / Difficultés

- Nouveauté du thème
- Manque de culture SE
- Vocabulaire santé / environnement
- Mode de fonctionnement différent
- Financements : difficultés d'appropriation de la SE
- Peu d'asso positionnée sur SE

### Perspectives

- Journée d'échanges : jardin support SE
- Actualisation catalogue outils ?
- Suite colloque
- PRSE3
- Baromètre santé environnement 2

Coordonnées :  
Séverine BEAUFORT / GRAINE  
contact@graine-pdl.org

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, nature, ....) / Public

2008: création d'un guide pratique de repères sur la consommation responsable + des animations sur la consommation responsable auprès des jeunes et des adultes

2011: création d'une exposition et d'ateliers pédagogiques sur la santé dans l'habitat, en lien avec le bruit, la qualité de l'air intérieur et les ondes électromagnétiques

Depuis 2013: ateliers pratiques de fabrication de produits ménagers et cosmétiques pour préserver sa santé et l'environnement et réduire ses déchets

2012-2013: Assises de l'EEDD en territoire: l'axe santé fait partie des priorités picardes et notre partenariat avec l'IREPS Picardie se concrétise

En cours: création de 2 fiches pratiques sur la santé et l'environnement, en partenariat avec l'IREPS Picardie: alimentation et qualité de l'air intérieur (d'autres fiches compléteront ces 2 là plus tard)

### Partenaires

#### Partenaires financiers:

- Conseil régional de Picardie sur l'exposition et les ateliers et leur animation auprès de jeunes et du grand public + sur les fiches en cours de création
- DREAL Picardie sur les fiches en cours de réalisation
- Amiens métropole pour les animations auprès de jeunes et d'adultes

#### Partenaires techniques:

- IREPS Picardie
- ARS: nous apparaissent dans leur guide des ressources santé-environnement
- Atmo Picardie
- Une diététicienne amiénoise

#### Leviers / facilités

- Le PRSE: Plan Régional Santé Environnement
- Partenariat avec l'IREPS

#### Freins / Difficultés

- Difficulté à trouver et incertitudes de financement des animations à mener auprès des publics qui en ont le+ besoin
- Trouver, impliquer et travailler avec les structures dans lesquelles toucher le public qui a besoin de ces animations (centres sociaux, associations locales...)
- L'ARS ne nous connaît pas encore assez bien

#### Perspectives

Pérennisation du partenariat avec l'IREPS Picardie  
 Mener des actions en Picardie en lien avec les priorités émises lors des Assises EEDD  
 Création d'autres fiches santé-environnement

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement/ IREPS PICARDIE

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)  
Thèmes (air, eau, alimentation, transversal...)

Développer dans les établissements des actions faisant appel à la fois et en même temps à la promotion de la santé et au développement durable

Création d'une malle à outils d'intervention (promotion de la santé et développement durable)

Travail avec En savoir plus : mise en place des fiches santé environnement (air intérieur, alimentation)

### Partenaires

- |                       |                       |           |
|-----------------------|-----------------------|-----------|
| - ARS de Picardie     | - éducation nationale | -DRAAF    |
| - Interreg IV général | - INPES               | - Conseil |

### Leviers / facilités

- Rectorat de l'académie d'Amiens
- Interreg IV
- La convention ARS/ rectorat/DRAAF
- Binôme IREPS/infirmière conseillère technique

### Freins / Difficultés

- Lien pas souvent évident entre la promotion de la santé et le développement durable
- Le frein financier
- Pas forcément une priorité dans les établissements
- Très peu/voire pas d'outils sur la thématique

### Perspectives

- Créer un réseau entre les établissements E21.
- Renforcer les liens avec les associations régionales travaillant sur l'environnement (en savoir plus...)

Coordonnées :  
Doris-Rose KANGNE / IREPS  
Doris-rose.kangne@ireps-picardie.fr

## Etat des lieux des actions et des partenaires en région sur éducation-santé-environnement

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)

Thèmes (air, eau, alimentation, nature, ...) / Public

### - Coordination de la Lettre du GRAINE associant les acteurs de l'Éducation à la santé et à l'Environnement vers un Développement Durable.

- **Thèmes** : textes réflexifs, retour d'expériences, témoignages, interview...

- **Auteurs** : des éducateurs, des animateurs, des chercheurs, tout acteurs de la thématique volontaire pour apporter sa contribution

#### - **Public** :

- les acteurs de terrain (acteurs de l'EEDD, professionnels de l'éducation, de l'animation, du social, médico social...);
- les collectivités (élus, techniciens, agents)

#### Partenaires

Membres du Comité de Rédaction : l'IREPS, La Mutualité Française Poitou Charentes, l'Observatoire Régional de l'Environnement, des adhérents du GRAINE (Charente Nature, Vienne Nature, Cycléum Conseil, Gatin'ErE)  
Financiers : la DREAL Poitou-Charentes, le Conseil Régional et autres partenaires financiers en cours

#### Leviers / facilités

- Volonté de travail en partenariat très forte entre les différentes structures, rencontre, partage de valeurs communes
- la prise en compte de l'Education à la Santé aide à la prise en compte de l'Education à l'Environnement et réciproquement
- croiser les réseaux

#### Freins / Difficultés

- Les différences de vocabulaire et de pratiques entre les deux réseaux
- Manque de temps pour l'échange et la construction d'une culture commune
- Moyens financiers

#### Perspectives

- Valoriser des actions existantes
- Donner envie de s'intéresser à la thématique, d'y réfléchir, de mettre en œuvre des actions...
- Développer les actions et réflexions
- Montrer l'intérêt de valoriser ses projets entre acteurs

#### Coordonnées :

Ariane GOUËSET, Laure PIERRON, GRAINE PC

Céline AIRAUD, Laurence RAMBLIERE, Estelle DESSET, IREPS PCh

## Etat des lieux des actions éducation-santé-environnement/ IREPS et GRAINE Rhône-Alpes

Actions menées (état des lieux, journées d'échanges, formation, élaboration outil, intervention éducative...)  
Thèmes (air, eau, alimentation, transversal...)

- Pôle thématique régional « Education –santé –Environnement » portage GRAINE/IREPS : organisation de journées de sensibilisation (inscrite dans le PRSE2), création d'un site internet ressources, animation liste de diffusion
- Co-pilotage du chantier Santé-Environnement des 3es Assises de l'EEDD en 2013
- Participation au méta-réseau régional de promotion de la santé
- 6es Journées Régionales de la Pédagogie de l'Eau en 2013 : « Santé et eau : quelles pédagogies pour l'Homme et son environnement ? »
- IREPS : Organisation de formations : santé environnement, air & santé...
- IREPS : Programme de sensibilisation en lycée sur santé environnement
- IREPS 42 : Co-organisation de journées santé-environnement grand public avec la FRAPNA (thème différent chaque année : alimentation, air extérieur...)
- IREPS 73 : promotion santé environnementale à l'échelle d'un quartier (interventions auprès de professionnels, habitants, enfants notamment sur air intérieur)
- IREPS : projet à venir avec l'unité Cancer Environnement du Centre Léon Bérard (sensibilisation enseignants + lycéens sur cancer et environnement)

### Partenaires

Ades du Rhône / Mutualité Française / FRAPNA / AIR Ra / SERA / RES/ Centre Léon Bérard / Région Rhône-Alpes / Structures membres du méta-réseau régional de promotion de la santé

### Leviers / facilités

Soutien institutionnel très fort du Conseil régional et plus récemment de l'ARS (appel à projet annuel)  
Bonne complémentarité IREPS / GRAINE  
Sujet moteur avec des thématiques innovantes

### Freins / Difficultés

La confrontation avec des structures militantes non « éducatives » et très centrées sur les risques  
Difficulté à trouver une approche éducative qui ne tombe pas dans une prolifération des risques  
Manque d'outils pédagogiques communs santé et environnement  
Arriver à proposer des journées avec des approches variées pour toucher les différents publics

### Perspectives

IREPS : projet à venir avec l'unité Cancer Environnement du Centre Léon Bérard (sensibilisation enseignants + lycéens sur cancer et environnement)  
IREPS : projet à venir d'un projet sur air ext & santé en milieu scolaire  
Suite des propositions issues des 3es Assises  
PNSE 3 / PRSE 3  
Implication dans le PRC 2

Coordonnées :  
Noémie BERTHELOT / GRAINE  
Noemie.berthelot@graine-rhone-alpes.org  
&  
Lucie PELOSSE / IREPS  
Lucie.pelosse@education-sante-ra.org